

## Texte de 10 pages pour les Actes du FECODD

Titre: Enseigner les ODDs à l'école, qu'est-ce qui coince ?

Les auteurs :

- 1) MANGUELE Daniel, Secrétaire Général du Réseau Africain pour l'Education au Développement Durable (RAEDD) [mangueledaniel@yahoo.fr](mailto:mangueledaniel@yahoo.fr)
- 2) PEKEKOUO NGOUH Solange Clotilde, Coordonnateur Exécutif du Réseau Africain pour l'Education au Développement Durable (RAEDD) : [solangengouh@yahoo.fr](mailto:solangengouh@yahoo.fr)
- 3) KOONA Lucien Blaise, Coordonnateur Exécutif adjoint du Réseau Africain pour l'Education au Développement Durable (RAEDD), [lucienblaisekoona@yahoo.ca](mailto:lucienblaisekoona@yahoo.ca)

Pour répondre à cette question, il nous semble judicieux d'en décliner les articulations: Fondement, hypothèses, problématique, méthodologie, objectif (s), résultats et perspective (s).

### I/ FONDEMENT

Ratifiés par le Cameroun, les différents accords relatifs à la protection de l'environnement et la lutte contre les changements climatiques, ont amené les responsables éducatifs à revoir à l'éducation de base, *MINEDUB(2018)* et au secondaire, leur copie en matière de programmes scolaires fondés sur le behaviorisme. De sorte qu'on parle désormais de curricula fondés sur le socioconstructivisme plus connu au Cameroun sous l'appellation APC.

En effet, le comportementalisme a été longtemps utilisé par la plupart des systèmes éducatifs africains, le Cameroun y compris. Cette théorie d'enseignement/apprentissage a produit des diplômés destinés à la bureaucratie parce que legs du système colonial. Des décennies du behaviorisme ont profondément plombé le développement socio-économique de l'Afrique et partant du Cameroun. Dans sa quête de développement, on est passé au cognitivisme avec cession d'une certaine autonomie à l'apprenant. Mais le développement restait une vue de l'esprit, ne faisant pas du tout reculer la pauvreté. Fort de ce constat et pour s'arrimer à la marche du monde et aux exigences de la communauté internationale, le Cameroun en est aujourd'hui au constructivisme avec son allié le connexionnisme, tous deux promouvant la pleine autonomie de l'apprenant. Lorsqu'un apprenant est rendu conscient de ce qu'en lui sommeillent d'énormes potentialités qui n'attendent qu'à être stimulées, alors il cherche à s'épanouir. L'épanouissement individuel ou développement personnel ayant des répercussions sur l'épanouissement collectif ou

développement interpersonnel, induit le développement durable couru de tous les vœux. Pourtant, malgré l'approche pédagogique actuelle, les changements envisagés au sein de la société camerounaise ne sont pas au rendez-vous. Pourquoi ? Qu'est-ce qui coince ?

## **II/ HYPOTHESES**

A l'observation, les enseignants au cœur du processus souffrent de quelques insuffisances qui poussent aux hypothèses suivantes :

-Les enseignants ne seraient pas imprégnés des préoccupations normatives de la communauté internationales auxquelles le Cameroun a souscrit.

-Ils ne sont pas suffisamment préparés pour enseigner dans une perspective APC et partant EDD.

-Ils ne savent pas tout à fait ce que c'est que le développement durable.

-Ils n'ont pas entendu parler de l'enseignement dans une perspective Education au développement durable (EDD).

-Ils redoutent l'approche par compétence (APC), ne sachant pas qu'elle est liée à l'enseignement dans une perspective EDD.

-Ils n'appréhendent pas que l'APC vise la contextualisation de l'enseignement.

-Ils pensent qu'enseigner par l'approche par compétence leur ajoute un supplément de travail.

Oui, à l'analyse du contexte socio-éducatif camerounais, telles sont les hypothèses que nous sommes en droit d'émettre.

## **III/ PROBLEMATIQUE**

Seulement, des questions se posent. Les formateurs en charge de la mise en œuvre de ces curricula au secondaire sont-ils au courant de l'existence des ODDs ? Ont-ils conscience de ce que les présents modules sont en adéquation avec les ODDs ? Y sont-ils même préparés ? Par conséquent, n'y a-t-il pas nécessité de les outiller afin qu'ils enseignent les ODDs avec une efficacité accrue ? De plus, ne faudrait-il pas certainement former des enseignants à l'enseignement dans une perspective APC et EDD, ce en grand nombre ? Afin que ces nouvelles notions en phase expérimentale au Cameroun rentrent définitivement dans les habitudes des

Camerounais ? Ces différentes questions sont posées dans le sillage des hypothèses émises.

#### **IV/ METHODOLOGIE**

L'APC (*Jean François PABA, 2016/2017*) a dans son essence même l'agir compétent, avec l'apprenant comme acteur de sa propre formation, dans une dynamique de co-construction, mieux de métacognition (*Jean Piaget, 1975*) adaptée à son environnement. Dans cette approche, l'enseignant lui sert de guide dans la quête du savoir, des connaissances, davantage du savoir-être, du savoir-faire. Il y est question d'allier la pratique contextualisée à la théorie. D'où l'approche modulaire qui caractérise désormais le système éducatif camerounais depuis quelques années. Laquelle approche, répartie en séquences d'apprentissage, porte sur : la vie socioculturelle, la citoyenneté/ l'environnement, la vie économique, le bien-être et la santé, les médias et la communication (*MINESEC, 2012*), relativement communs à plusieurs disciplines de différents niveaux d'enseignement, du moins dans leurs formulations. Les compétences visées tournent autour de ces modules, à savoir outiller les apprenants en connaissances leur permettant de s'adapter ou s'intégrer à la vie sociale dont l'ancrage commence au niveau de la famille, ce relativement au module "vie socioculturelle". Quant au module "citoyenneté et environnement, il est question que des apprenants deviennent des acteurs et défenseurs de l'environnement et de la lutte contre les changements dont le Cameroun est victime. Témoins les inondations perpétuelles au Nord-Cameroun au niveau de la plaine de Maga, mettant en danger les populations alentour. Nous en sommes là dans la citoyenneté, laquelle n'est pas que nationale mais planétaire aussi. Le module "vie économique" vise à doter les jeunes Camerounais de compétences leur permettant de participer à la vie économique du pays en appréhendant les méfaits de la corruption qui gangrène notre pays. Il est aussi question de susciter en eux l'esprit d'initiative, seule disposition mentale susceptible de pousser à prendre des risques et au final booster la croissance en favorisant l'industrialisation, puissant facteur de développement. Quant au module "bien-être et santé", il vise à faire acquérir aux apprenants des compétences leur permettant de mener une vie saine susceptible de les mettre à l'abri des maladies comme le paludisme, le choléra, responsables d'une forte mortalité au Cameroun. Mais tout en oubliant pas les autres maladies dites maladies des riches dont l'hypertension et le diabète, de plus en plus présentes au Cameroun. Le module "médias et communication" vise à doter les apprenants de compétences leur permettant de faire la part des modes de communication actuels avec leur lot d'informations de manipulation ou

approximatives et d'informations fondées. Oui, les médias en vogue que sont les réseaux sociaux et autres modes de communication charrient des fakes et des infox qu'il faut être à même de décoder pour ne pas tomber dans le piège de la manipulation dont les conséquences peuvent être désastreuses. Telles sont les compétences visées par les modules curriculaires actuels au Cameroun. Dès lors, on se rend compte qu'on est dans les ODD, notamment l'ODD4 autour duquel oscillent les 16 autres ODD. En effet, tous les modules suscités trouvent leur ancrage dans les ODD. D'où la célèbre formule scientifique MC2 (*Paul Fokam*, 1991) en vogue au Cameroun. Oui, avec pour vocable-phare l'autoréalisation, la thèse soutenue par Dr Fokam rentre en droite ligne de l'EDD où l'esprit scientifique, donc de recherche, occupe une place de choix. L'analyse documentaire dont nous usons dans notre réflexion porte à croire que la formation des enseignants, quoique ces derniers connaissent le sigle APC, ne les a pas outillés et ne les outille toujours pas à l'enseignement dans une perspective EDD. Il faudrait revoir les modules de formation des enseignants afin que non seulement ceux-ci s'approprient l'APC mais que ce faisant ils enseignent dans une perspective EDD, c'est-à-dire en usant de la réalité camerounaise pour l'allier à la théorie. Enseigner sans application pratique sonne désormais comme apprendre la conduite sans jamais accéder au volant d'une voiture. Ils devraient être conscients de ce que l'APC est sœur de l'EDD parce que la méthodologie usitée est commune à l'une et l'autre. En fait, l'EDD est l'autre appellation de l'APC. Nous en sommes à la phase expérimentale de l'APC ; il faut rapidement poser des jalons qui permettent d'avancer en passant vers d'autres paliers, ceux devant amener le plus grand nombre à s'approprier ces concepts de l'heure en vue du développement raisonné du Cameroun. L'UNESCO voit d'ailleurs l'évolution sous ce prisme ; témoin sa disposition que voilà: "D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits Etats insulaires en développement." (*Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD4, Institut de statistique de l'UNESCO, 2018*). Comme nous le constatons ci-dessus, la cible 4.c de l'ODD4 stipule que des enseignants soient formés en grand nombre pour répondre aux besoins de formation toujours croissants des apprenants afin que ceux-ci acquièrent des compétences requises pour leur niveau et leur tranche d'âge. Cette cible et bien d'autres, semble aborder avec emphase la question de la formation des enseignants qui est cruciale, ce à juste raison. Ces cibles vont même

plus loin en indiquant les contenus de formation, arguant que les enseignants soient formés au développement durable. Seulement, le rapprochement n'a jamais été fait entre l'APC et l'EDD.

Il est notoire que les enseignants sont toujours formés afin qu'ils dispensent à leur tour des connaissances susceptibles de produire des changements tant aux niveaux comportemental que sociétal. Du moins, en fonction des orientations de formation définies dans chaque pays. Pourtant dans tous les pays, si non presque, le maître-mot reste le développement. De l'approche comportementaliste au cognitivisme et au socioconstructivisme, en passant par les autres théories intermédiaires, le développement humain, économique est l'objectif-leitmotiv vers lequel tous tendent avec détermination aujourd'hui.

D'autre part, les modules de formation en cycle pilote au Cameroun, quand bien même ils relèvent pour la plupart de la durabilité, n'abordent pas explicitement la notion de DD afin que les enseignants d'abord, les apprenants ensuite, s'approprient cette notion, ce qui éviterait la situation de blackout pédagogique observée depuis que le Cameroun est en route pour contextualiser son système scolaire. Oui, le langage populaire n'est pas riche en questions environnementales et en changements climatiques. En effet, si en milieu de formation ce langage tarde à prendre corps, ce n'est pas dans les autres cadres éducatifs que cette approche serait impulsée. La communauté éducative dans son ensemble, c'est-à-dire les parents d'élèves, les riverains, les marchés environnants, n'en a cure ; ils n'y comprennent pas grand-chose et semblent même ne vouloir rien comprendre à cause d'autres soucis qui obscurcissent leur vue. La dynamique du changement devrait partir de l'école pour gagner la masse, c'est-à-dire les familles, les groupes associatifs et peut-être les médias.

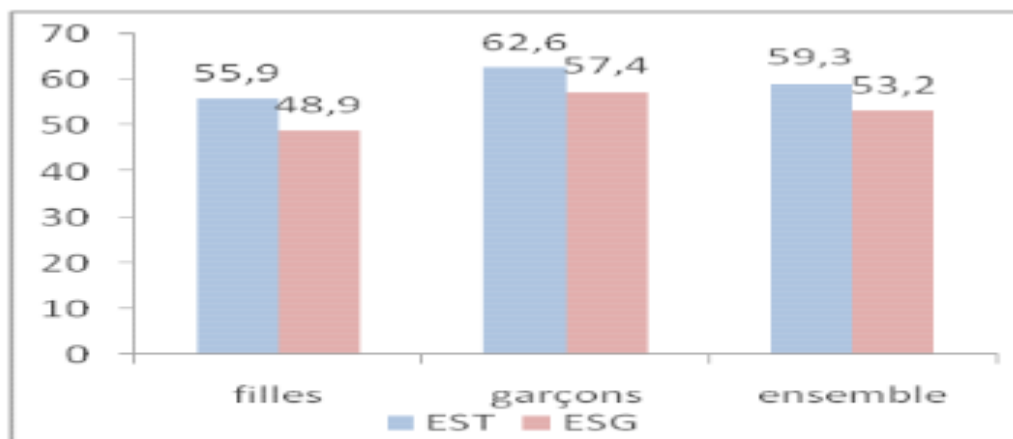
La ratification des accords internationaux, notamment celui relatif au climat, plus connu sous l'appellation accord de Paris reste sans réel impact chez les personnels scolaires au niveau du secondaire. Pourtant, les modules sont suffisamment évocateurs sur le DD. Constat: il ne suffit pas de ratifier les accords, encore faudrait-il les mettre en œuvre.

La figure ou le diagramme suivant axé sur l'ODD4 et la formation des enseignants en est une illustration. Il représente le taux d'achèvement au

1er cycle secondaire. Au Cameroun, le 1er cycle secondaire comporte l'enseignement technique (EST) et l'enseignement général (ESG). Moins de six élèves sur dix achèvent le 1er cycle secondaire. Globalement le taux d'achèvement dans l'enseignement général est plus élevé que dans l'enseignement technique. Quel que soit le type d'enseignement, les garçons ont un taux d'achèvement plus élevé que les filles.

Graphique 4. 2: Taux d'achèvement au 1er cycle secondaire

Source : MINESEC / Rapport d'analyse des données...



**Source :** MINESEC / Rapport d'analyse des données du recensement scolaire 2014/2015

La communauté internationale, ici l'UNESCO, qui est garante de la définition de la norme montre clairement au travers des cibles et autres indicateurs que les enseignants doivent être formés en vue du DD, témoins les indicateurs 4.7.1 et 4.C.1. Ils définissent la mesure dans laquelle (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation en vue du développement durable, y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont intégrées à tous les niveaux dans : (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes scolaires, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des élèves.

On aurait voulu voir le type de graphique ci-dessus représentant les enseignants qui sont formés à l'EDD afin qu'ils enseignent à leur tour le DD avec une efficacité accrue. Que non ! De plus, seuls les enseignants formés sont conscients de ce que la formation des garçons et filles est égalitaire comme le veulent certains indicateurs de l'ODD4.

Le constat fait par les Actes du forum solidarité-éducation sur la mise en œuvre de l'ODD4 au Cameroun est sans équivoque:

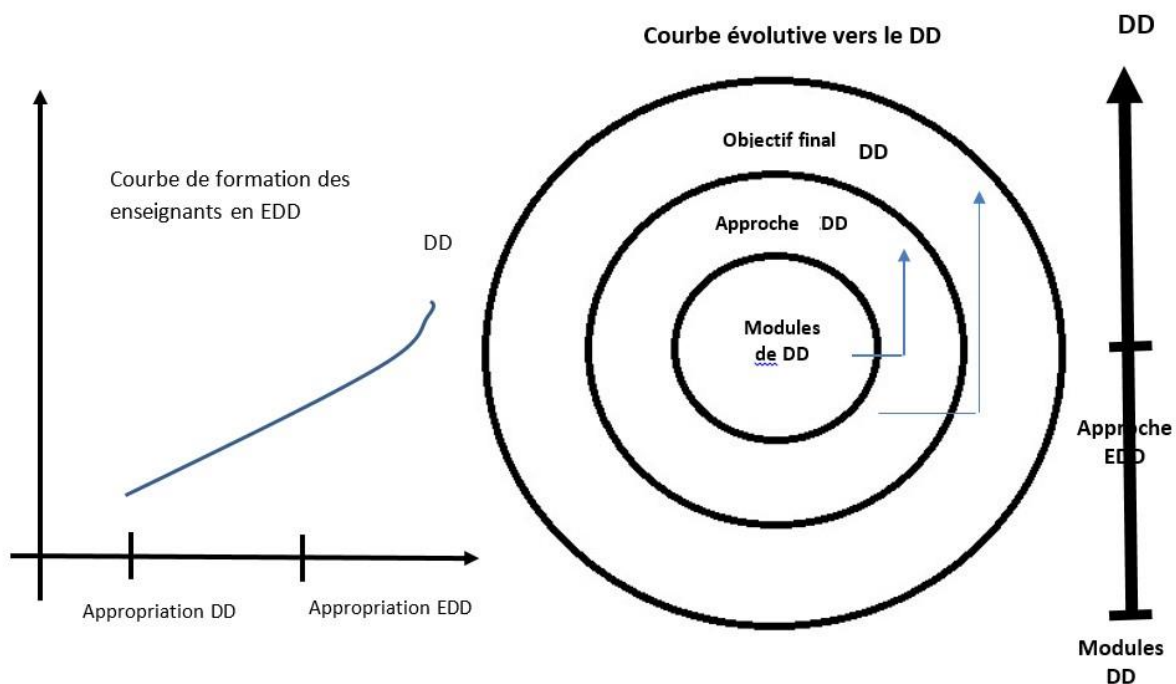
'L'insuffisance d'informations et de sensibilisation des acteurs y inclus les organisations de la société civile, les parents et les enfants et jeunes sur le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et les 17 objectifs de

développement durable adoptés pour sa réalisation y compris l'ODD4 sur l'éducation à l'horizon 2030 ...”(Actes du forum solidarité-éducation sur la mise œuvre de l'ODD4 au Cameroun : les contributions des acteurs du secteur de l'éducation, Institut national de la statistique, 2018)

Il montre à suffisance que les différents acteurs ne sont pas associés à la démarche EDD et que des enseignements dispensés pourraient ressembler à des navigations à vue, malgré une certaine volonté des décideurs politiques.

A cet effet, une réelle volonté politique est requise pour bouger les lignes en vue de l'atteinte des objectifs de développement durable, dont la lutte contre les changements climatiques. Le RAEDD s'active en vue de servir d'interface dans l'implémentation de ces ODDs, en milieu scolaire principalement.

Les graphiques ou courbes ci-dessous montrent le profil que doivent afficher les modules de formation des enseignants afin que ceux-ci enseignent en prenant en compte les ODDs et par ailleurs dans une perspective EDD et avec une efficacité accrue.



l'association cherche-t-elle l'onction des autorités de tout bord au travers des sessions de renforcement des capacités des personnels scolaires et des plaidoyers

et autres recommandations qui en découlent. Autour de l'objectif principal oscillent des objectifs spécifiques sans lesquels le principal ne peut être atteint:

-Amener d'abord les personnels scolaires à s'approprier l'APC actuellement en cours dans notre système scolaire.

-Amener les personnels scolaires à méjuger de l'APC qu'ils considèrent comme un surplus de travail, arguant qu'elle est réservée aux pays riches ; pourtant l'objet essentiel de cette technique est de contextualiser l'enseignement.

-Amener les enseignants à s'approprier les notions de développement durable, d'éducation au développement durable.

-Préparer psychologiquement les personnels scolaires afin qu'ils reçoivent favorablement cette théorie d'enseignement et l'appliquent dans une perspective EDD.

-Promouvoir la formation des personnels scolaires tout au long de la vie afin que leurs enseignements soient toujours renouvelés en cadrant avec les normes internationales perpétuellement en mutation.

## **VI/ RESULTATS**

Les résultats escomptés par notre initiative sont:

-Appropriation acquise par des personnels scolaires du secondaire des concepts de DD et d'EDD.

-Appropriation de l'APC et contextualisation acquise de cette approche pédagogique au Cameroun.

-Application acquise de l'APC dans une perspective EDD, avec alliage de la théorie à la pratique.

-Formation acquise des personnels scolaires tout au long de la vie, ce en adéquation avec les normes internationales.

-Renforcement acquis des capacités des personnels scolaires du secondaire afin qu'ils enseignent les ODDs avec une efficacité accrue.

## **VI/ PERSPECTIVES**



La perspective majeure est à terme l'atteinte de l'ODD4 et des autres ODDs dont les 12, 13 et 14, sans oublier les 1 et 2 se rapportant à l'éradication de la pauvreté, de la maladie et autres...

### **CONCLUSION**

Le RAEDD (Réseau Africain pour l'Education au Développement Durable) dont la mission première est de promouvoir la formation continue des personnels scolaires du secondaire à l'enseignement dans une perspective EDD n'entend pas du tout reculer devant ce noble souci. Il continuera sans discontinuer à servir d'interface entre les politiques et les praticiens de terrain aux fins de la réalisation des 17 ODDs pour le développement tant couru du Cameroun.

Mots clés : ODD, EDD, APC, curricula, modules, co-construction, métacognition.

#### Ouvrages de références :

- Jean François PABA, (2016/2017) ESPE *Guide pratique sur l'APC, d'Aix-Marseille.*
- Jean Piaget (1975), *L'équilibre des structures cognitives : problème central du développement.*
- Paul Fokam, (1991), *Le financement des petites et moyennes entreprises, cas du Cameroun.*
- MINESEC, (2012), *Curricula du cycle d'observation au Cameroun*
- MINEDUB, (2018), *Nouveaux curricula, éducation de base Cameroun (2019)*
- *Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD4, Institut de statistique de l'UNESCO, (2018)*
- *Actes du forum solidarité-éducation sur la mise œuvre de l'ODD4 au Cameroun : les contributions des acteurs du secteur de l'éducation, Institut national de la statistique (2018)*