

PROJET FECODD

Alliance : Conférence Présidents Universités (CPU), Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable (RéUniFEDD), et Conférence des Grandes Ecoles (CGE).

Appel à communication pour le colloque FEDD-FECODD, 9 et 10 juillet 2019, Paris.

Conférence des Présidents d'Universités.

“Devenir acteur.ice.s d'un monde qui change”.

- Axe n° 3 : Outils et dispositifs pour la formation et l'éducation au développement durable.
- Titre : “Une démarche transFormative : en Ingénierie des compétences aux ODD ?”
- Nom : Pépin Frédérique, laboratoire ADEF, AMU. abc.frederique@laposte.net

“ Les problèmes du monde ne peuvent pas être résolus par des sceptiques ou des cyniques dont les horizons se limitent aux réalités évidentes. Nous avons besoin d'hommes et de femmes capables d'imaginer ce qui n'a jamais existé ”. John Fitzgerald Kennedy, 1963.

(Scic Tetris-EvalEco, CAPG, et Club des entrepreneurs du pays de Grasse, Entrepreneuriat collectif “French Impact” territoire. Macro dimension ESS et DD).

“Il nous faut retrouver dans chaque situation, les justes conditions d'un partage symbolique pour offrir à chacune, à chacun, la possibilité d'exprimer sa culture, d'échanger avec nous sa parole. Créons non pas « pour » eux, mais « avec » les publics, ces experts de la vie. Faire avec, faire ensemble”. Robert Renucci.

(Entrepreneuriat collectif : Université de Toulon et Cie. Enlight Art, mapping à vocation sociale et environnementale. Micro dimension ESS et DD, Art, Culture & Sciences Humaines et Sociales).

“Dans un monde soumis à des processus d'accélération de tous ordres, les savoirs sont exposés à une péremption perpétuelle.

Voilà un défi qu'il appartient à Sciences Po Aix de relever.

Dans cette perspective, la formation continue prend tout son sens. Nous devons donc assurer à notre modèle pédagogique la plasticité et l'adaptabilité sans lesquelles il serait vain de prétendre remplir efficacement notre mission. Permettre à tous, étudiants fraîchement diplômés, personnes engagées dans une vie professionnelle ou un projet de réorientation, d'acquérir les compétences leur garantissant une employabilité durable.

Voilà quel est le choix stratégique que nous assumons.”

Rostane MEHDI, directeur de Sciences Po Aix

Développement article : Présentation Fecodd.

En synergie avec les travaux sur l'utilisation des ODD et des compétences DD&RS dans l'éducation et la formation, nous nous situons dans la mise en œuvre des ODD sur le champ pratique de l'Économie Sociale et Solidaire. Un cadre d'apprentissage non formel des systèmes éducatifs et de formation.

Nos travaux sur ce terrain sont en lien avec le champ de recherche spécifique “Éduquer pour un agir ensemble” (collectif Bader, 2019) et “Éduquer à l'esprit d'entreprendre” (Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille, CIREL, colloque 2020).

- Le terme de “Tiers secteur” de la connaissance et de l'innovation a été forgé pour rendre compte de l'émergence d'une recherche coopérative démocratique dans une démarche d'appropriation sociale des connaissances. (Bidou, 2016).

L'ESS et ces « tiers lieux » éducatifs à la citoyenneté et au DD s'inscrivent, dans le "pouvoir d'agir ensemble", en stratégie coopérative de "recherche-action-transFormation" afin de préparer et adapter ensemble, le territoire aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux de la transition écologique et solidaire

Ces "éco systèmes de l'innovation sociale et environnementale dans les territoires" font le sens d'une société apprenante et entreprenante (Mallet, 1996, 2001), solidairement et éthiquement responsable, face à la complexité du monde (Morin, 2005).

Certains éco systèmes de l'ESS traduisent aujourd'hui leurs actions à travers la grille des ODD. (Fontaine, G, 2019).

Nous explorons ces "éco systèmes d'acteurs" de l'ESS composés de : chercheurs, citoyens, associations, ONG, fondations, volontaires, mutuelles, entreprises : sociales, privées, publiques ... ; qui font alliance en "éco système de recherche-action-entrepreneur" pour agir la transition sociétale en s'appuyant sur le prisme des ODD et le guide des méta compétences CPU-CGE. (1)

Ils entreprennent le monde de demain, par une "éco construction" de la connaissance, constituée des savoirs académiques et des savoirs profanes (nous nommons ces savoirs "composites", transFormels) à des fins de "savoirs pour agir" comme nouvelle forme de "pouvoir d'entreprendre collectif" l'avenir de la planète et de l'humanité.

Le concept "d'éco système entrepreneurial" offre un cadre d'analyse holistique qui contribue à structurer cette réflexion en intégrant les choix, les agissements et l'influence de plusieurs acteurs liés au phénomène entrepreneurial sur un territoire (Borissenko et Boshma, 2017, in colloque ACFAS 2019) (3).

Depuis 2011, l'association Convergences publie le "Baromètre de l'Entrepreneuriat Social" qui présente les enjeux clés et les tendances du secteur de l'entrepreneuriat social en France et à l'International et promeut les bonnes pratiques du secteur.

Nous nous appuyons sur la 7^e édition de 2019 et leur questionnaire sur le rôle de ces écosystèmes de l'entrepreneuriat social dans leur passage de la marge à la norme d'une économie sociale et solidaire en changement d'échelle, une économie vecteur de la transition et des projets ODD (l'exemple de French impact).

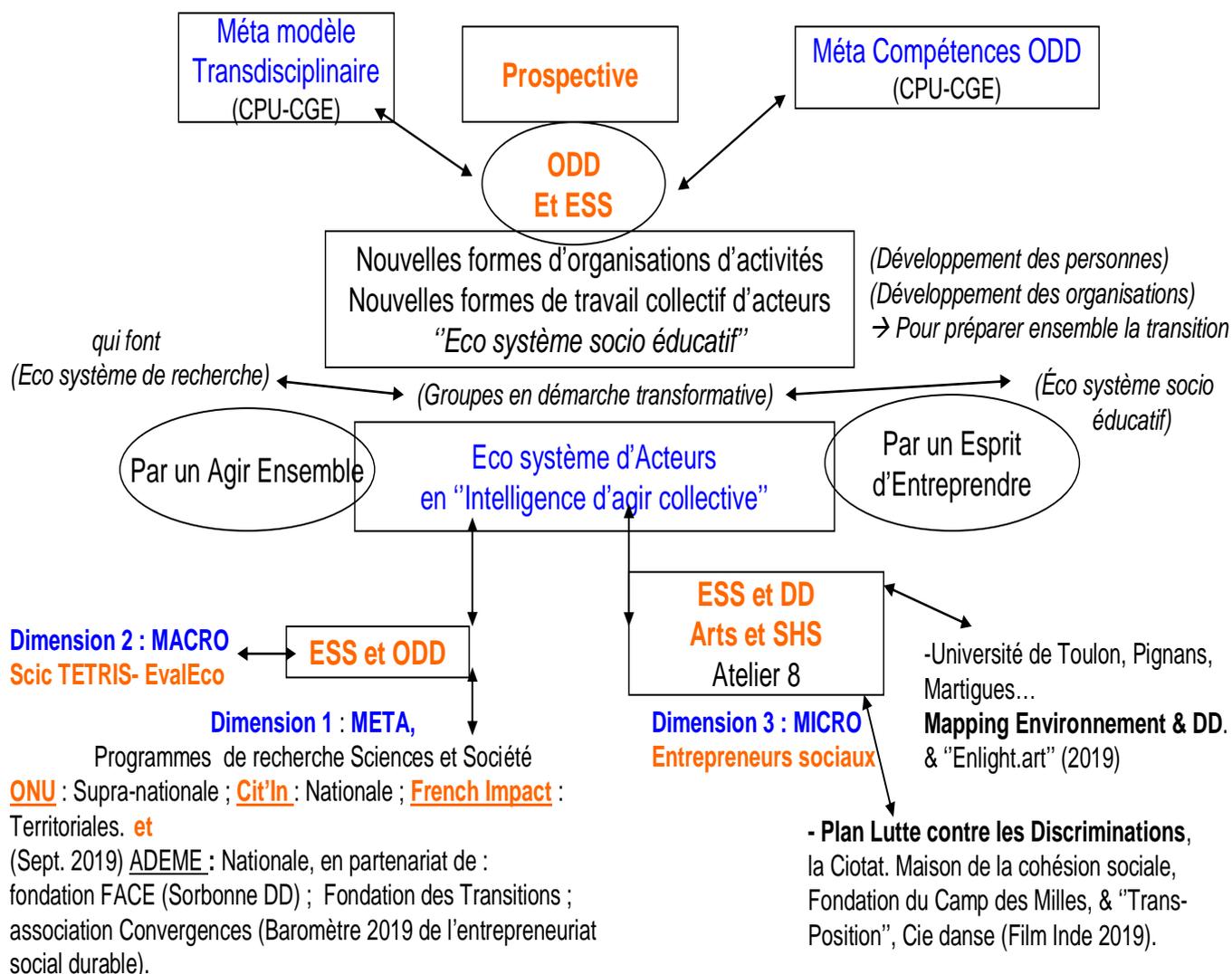
- Ces "organismes vivants" observés sur le terrain de l'ESS sont présentés en trois dimensions "Micro, Macro, Méta".

Ces trois dimensions d'éco systèmes d'acteurs, agissant pour le bien commun, sont "explorées" individuellement et en transversalité, nous cherchons à observer, les "signifiants" du profil réflexif commun de ces groupes en dynamique d'"entreprendre ensemble" les ODD. Ce et ceux qui fait convergence, synergie, pour agir, composer entre sujets et avec l'objet, en intelligence collective.

Ces différentes instances (dimension n°1), pôles à la fois de recherche académique et de recherche action innovation" participative, s'accordent à poser les rôles, les enjeux, les potentialités de "l'ESS" comme source et ressource de : Modèle alternatif de développement ? Entreprise sociale transformative ? Innovations éco sociales en Europe ? Entrepreneuriat coopératif ? au DD des objectifs Unesco.

Graphique récapitulatif 1 : Bio sphère Réflexive aux ODD

Groupes Entrepreneurs : "Eco systèmes d'acteurs socio éducatifs", qui font "pouvoir d'agir ensemble", en Entrepreneuriat social , reliant les enjeux : sociétaux, sociaux et scientifiques.



Trois dimensions convergentes : engagées en "sciences - recherche – participative - développement", agissant la transition par les ODD en entrepreneuriat collectif.
L'ESS comme levier, vecteur, transFormateur, du monde de demain.

→ **La dimension 1 et 2 sont présentées dans l'article du symposium 1, A. Legardez.**

→ **La dimension 3, représente la dimension** que nous avons nommé **Micro**, de l'ESS avec des exemples d' éco système d'acteurs, "micro entrepreneurs sociaux".

Et d'autres groupes de gens en "recherche action éco participative et formative", "vectorisés", pour le bien être, le bien vivre et l'agir ensemble.

C'est-à-dire le prendre soin du développement durable et équitable de la planète terre et des gens, par l'entrepreneuriat.

✚ **Université de Toulon et Cie. Enlight art : en Micro entrepreneuriat :**

- le groupe de : Université de Toulon : direction des Etudes et de la Vie Etudiante, et, la compagnie Enlight.art, spécialisée en Arts Numériques à vocation sociale et environnementale, dans leur réalisation d'un projet collaboratif. La Co construction d'une

œuvre mapping sur la thématique du DD. (mapping réalisé Mars 2019, environ 70 élèves engagés, en art numérique, musique, danse, montage...).

Leur projet : -Associer les étudiants de différentes filières des universités Toulonnaises pour co-construire et co élaborer une œuvre mapping sur la thématique du DD. C'est un projet vecteur de sens qui aspire à transmettre et à rassembler autour de valeurs humaines et environnementales.

✚ Et **3èmes Rencontres des Journées de lutte contre les discriminations, la Ciotat : en micro entrepreneuriat**

La Maison de la cohésion sociale, "Trans position" Compagnie de danse, de la Ciotat, et le "Camp des Milles", en recherche et dialogue : Art, Culture et Sciences sociales, pour la mise en valeur des droits des personnes. Présentation du Film Inde : "Danse avec moi". "Le rapport au corps, la relation à l'autre, l'ouverture au monde, découvrir une autre culture pour ancrer le vivre, l'agir et le construire ensemble", juin 2019.

- L'ensemble de ces exemples (les trois dimensions) constitue il "Eco système d'acteurs Socio Éducatif" en dynamique transFormative ?

Des "Territoires de Réflexions" de ceux qui veulent innover, agir et interagir le DD en Entrepreneuriat Solidaire. *Des Entreprises Sociales Transformatives ?* Font elles Eco système de recherche entreprenant la transFormation du monde par les ODD ?

Sont ils complémentaires et interactifs, convergents, dans l'œuvre et la manœuvre de la transition par le prisme des ODD ?

S'engager dans une démarche d'Innovation en Entrepreneuriat social peut être signifié par : "Des entreprises de l'ESS en changement d'échelle.

Une communauté d'Innovation naît à la croisée des regards, des perspectives, des compétences et des expériences.

Ce n'est pas un processus linéaire, il se déroule par à coups, par association, par choc d'idées !

Une communauté permet des échanges continus entre des personnes partageant des idées sur un sujet qui les réunit.

Sans hiérarchie et sans contrôle, elle favorise des connexions imprévues et des passages à l'action spontanée.

L'activation de cette Intelligence Collective, permet de créer des projets au plus près des besoins actuels et futurs.

Une communauté de volontaires, d'entrepreneurs et d'organisations (publique ou privé) qui agissent ensemble pour résoudre les défis sociaux et environnementaux de leur société.

Apporter des solutions nouvelles, efficaces et durables.

L'ESS et en particulier les associations, sont des laboratoires d'innovations sociales". (5)

(source :Guide des entreprises de l'ESS en changement d'échelle : [avise.org/ressources/s'engager dans une démarche d'innovation](http://avise.org/ressources/s'engager-dans-une-demarche-d-innovation)).

- Nous étudions quelles seraient les motivations et les compétences des membres de ces "éco systèmes socio éducatifs" à : se former, décider d'agir et d'inter agir ensemble sur les thématiques des ODD, et d'observer, d'étudier leurs "ressources" en jeux ? Ce serait la recherche du sens pour une justice sociale et environnementale, une citoyenneté solidaire responsable qui est déclencheur du projet de DD. Nous l'avons traduit par : apprendre pour comprendre, apprendre pour s'engager, apprendre pour choisir d'agir ensemble, et le "savoir agir" comme "pouvoir d'entreprendre collectif".

- *Comment la création d'activité (intention d'agir) et l'esprit d'entreprendre la transition, des groupes tiers lieu en ESS, peuvent nous aider à faire face à tous ces énormes bouleversements qui nous attendent ?*

S'agit il d'appréhender (dans le sens de la compréhension) le monde dans sa bio diversité réflexive, pour comprendre et agir le sens de l'entreprendre en "intelligence collective" ?

S'agit il d' "Eduquer à l'esprit d'entreprendre, de former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, d'une société en transformation ?

Nous lions au concept d' "éco système entrepreneurial" dans son vivant, dans son déclenchement à agir ensemble, la prospective, considéré comme une science de "l'homme à venir" par son créateur Berger, G. Elle vise par une approche rationnelle et holistique à préparer le futur de l'être humain.

Cette pensée prospectiviste (comme déclencheur et visée) serait elle pertinente comme point d'ancrage de notre développement de recherche :

- Nous questionnons *en amont* la "qualité" et l'enjeu de la pensée réflexive et des méta compétences ODD, dans l'éco construction de l'entreprendre économique, social, culturel et environnementale, au développement durable, en nous inspirant de récents travaux (Morin, Therriault et Bader, 2019).

Cette pensée peut elle être un levier d'exploration, d'activation, de la posture entrepreneuriale pour préparer le futur de l'être humain et de la planète, intégrant pour se vivre le cadre des cinq méta compétences posées par le guide CPU et CGE, et se réfléchissant pour se construire par le modèle transdisciplinaire. (1)

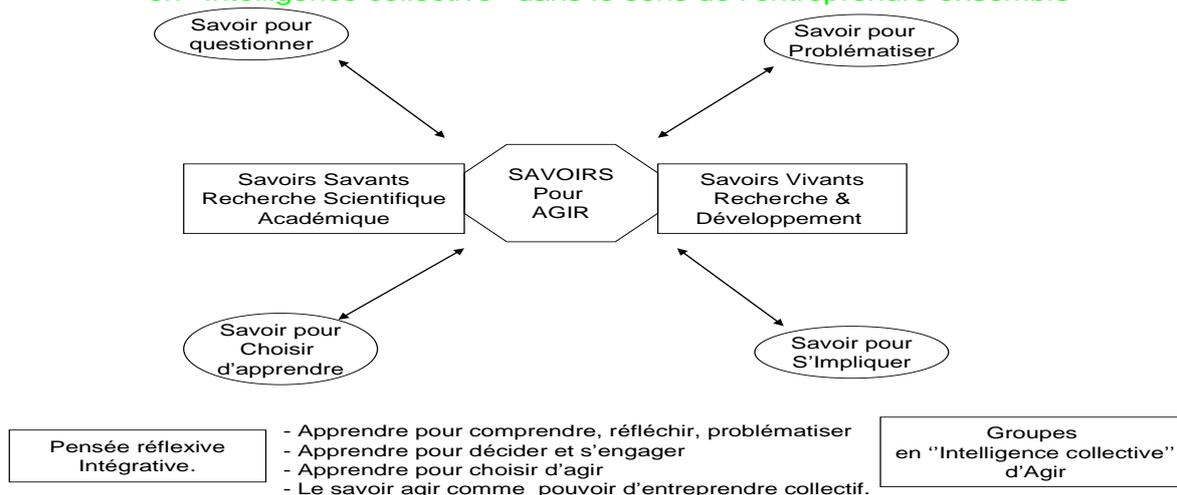
Peut elle être une pensée transFormative émancipatrice, "régénérant" un monde de demain éthique et juste?

- Et *en aval*, posons l'hypothèse: "Cette pensée réflexive, ancrée dans la prospective (à l'aide de la grille de lecture des ODD), peut- elle être "générateur" des éco systèmes d'acteurs en "intelligence collective", aux projets ODD ? La figure du faire alliance pour Agir ensemble est-elle au cœur des innovations sociales et de l'entrepreneuriat durable des territoires ?

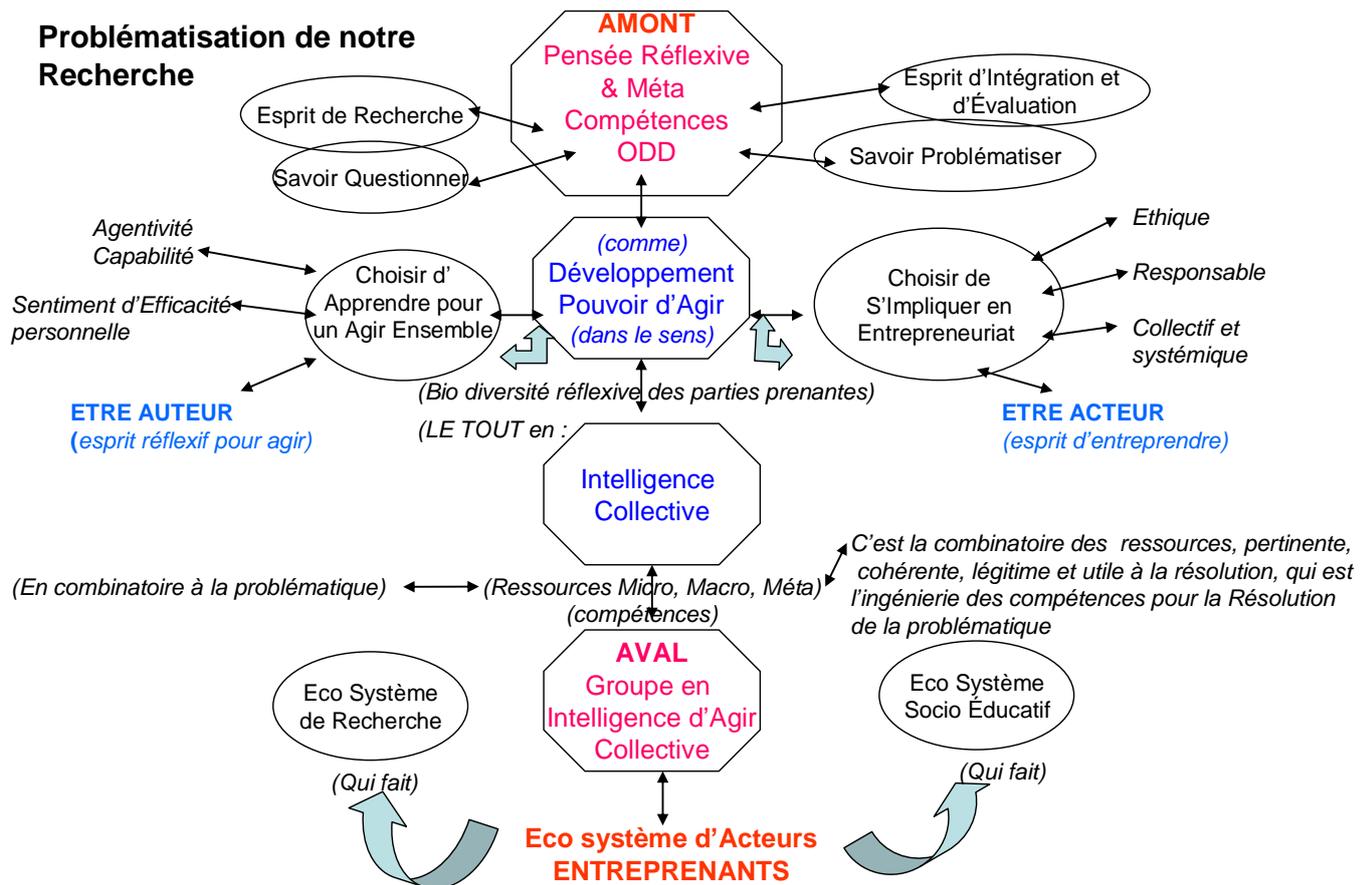
Une démarche réflexive collective de ces groupes qui font société transitionnelle en dynamique transformative, par un "entreprendre ensemble" le DD et formant "éco système entrepreneurial".

Synthèse de notre problématique de recherche :

La pensée réflexive : une pensée Trans formative, intégrative des groupes en "Intelligence collective" dans le sens de l'entreprendre ensemble



Chartes de la Transdisciplinarité : L. de Freitas, E. Morin, B. Nicolescu. Dans Diemer, A. 2014, L'EDD, une initiation à la complexité, La transdisciplinarité et la pédagogie critique (p. 109).



(En stratégie coopérative de : recherche-action-éco formation. Concept d'Auto-Eco-Socio-Organisation : Entrepreneuriat ?)

1. Processus de "posture transformative" des éco systèmes d'acteurs, par la pensée réflexive.

Source F.Pépin, extraits MR2 2010 et MR2 2018 : Notre objet de recherche : La "posture de Praticien Réflexif"

Les racines de la pensée puis de la posture, réflexive

La pensée réflexive prendrait ses racines dans le concept d'autonomie.

"Nous entendons autonomie, en tant que "principe organisateur du vivant" (Morin, 1980), en tant que "caractéristique fondamentale de l'individu", en tant "qu'élément fondateur autant qu'expression du Soi" (Bateson, 1984, Varela, 1989), fait partie de ses notions transversales (compétence) dont les définitions s'enrichissent et se complexifient en fonction de leurs migrations dans différentes disciplines.

Selon G. Pineau (1983, 1985), l'autonomie est la capacité à instaurer un rapport personnel et réfléchi à soi, aux autres et aux choses.

Par la réflexivité, la personne pourrait instaurer se rapport personnel à soi et au non soi et, ainsi, mettre à distance les idées, opinions et schèmes d'action et de pensée qui lui ont été inculqués, et mettre en lien ceux qu'elle retient et qui la tiennent.

Ce parcours jalonné par l'auto-questionnement, et la métacognition, réorienté par l'auto régulation aboutirait à une autonomie de vie, de formation, et professionnelle. (le dire et l'agir).

FP. Dans ce principe d'autonomie que s'agit il d'éduquer ? Nous sommes sur la construction, d'une structure de pensée (le contenant) pour les besoins de cette mutation, transition, pour architecturer, problématiser, prioriser, pour faire que co existe, co habite, différents points de vues, que se co construise la connaissance, et que chacun puisse co agir dans un tout collectif intelligent ?

- Serait ce la pensée réflexive au regard de la complexité, articulatoire dans un tout ouvert et oeuvrant dans des stratégies d'innovation de développement à l'Environnement et au DD,

manoeuvrables, qui pourrait être "l'instrument" dans ces nouvelles manœuvres, dans cet art à composer individuellement et ensemble ?

La "posture de Praticien Réflexif autonome", peut elle faciliter l'implication de chacun, et l'animateur de groupe, en tant que créateurs de sens et d'énergie collective, vers un projet de groupe d'"Education à l'Environnement et à l'éco citoyenneté" ?

Peut elle être un "outil méta de réflexion" des acteurs de projet de transition et de Recherches collaboratives en éducation à l'environnement ?

Notre étude va donc chercher à "visiter" la figure de praticien réflexif, éco citoyen, vers celle de "partenaire réflexif d'un projet commun" d'un groupe en intelligence réflexive co responsable, sur le champs de Education à.

Pour la construction de cette posture "de praticien Réflexif", nous suggérons de ré examiner dans un premier temps le paradigme de l'incertitude.

Il soumet à la question le concept d'intelligence, la fonction d'apprendre, l'autonomie, sous l'éclairage des sciences de l'éducation, et le rôle de la fonction réflexive.

A travers l'étude de ce concept d'autonomie réflexive individuelle, il permet dans un processus graduel de maturation (l'apprentissage à une pensée interactive et réfléchie), d'examiner la distance du regard à soi, sur sa pensée, puis à celles des autres, afin d'accéder à la fois à une transition et à une réciprocité, de posture personnelle d'expert vers une posture partenaire.

Il s'agit d'apprendre une façon "d'entreprendre d'apprendre" pour mieux mettre en interaction, d'une façon pertinente et cohérente à une situation, la connaissance du savoir de chacun et de tous. (Il s'agit d'être dans le savoir de sa connaissance, plutôt que dans la connaissance du savoir).

Cette question pourrait elle être un point de départ, une des clefs d'accès à la pensée complexe, dans une vision globale d'une situation. Pour comprendre, articuler, féconder, les différentes facettes des problématiques humaines en jeux dans les enjeux des changements de la société d'aujourd'hui "mutante" en transition environnementale.

Il ne s'agit non plus d'être dans la conformité, mais dans la multiformité des différents courants de pensée, la pensée complexe cherchant à les articuler. (dans les rouages de l'hologrammatique, la récursivité, la dialogique).

La pensée complexe comme "condition", "composition", "alchimie", stratégie de réflexion, nécessaire à la résolution de problématiques.

C'est-à-dire que plusieurs problèmes, plusieurs phénomènes, plusieurs intervenants, et donc plusieurs solutions entrent en interaction, cela veut dire que nous sommes en présence de plusieurs intelligences, non pas figées, et factorisées, mais au contraire en ébullition nécessaire à la construction du projet commun de résoudre ensemble.

La bio diversité réflexive.

La Pensée réflexive comme partie du complexe, à l'art de composer (dans le sens d'une partition à plusieurs voies, plusieurs rythmes, plusieurs tempos, plusieurs instruments de pensées), ensemble (réfléchir, créer, agir, improviser, décider : du multi vers l'inter, le trans et le méta).

Vers l'intelligence réflexive collective. Si l'on travaille collectif dans le sens partenaire, l'on travaille complexe, dans une vision globale.

Nous sommes dans une recherche à l'innovation, l'ébullition, de l'intelligence interactive, sur des "signaux" qualitatifs (dans le sens de donner du sens, de l'interprétation, des signifiants, à l'explicitation, à l'action) de la relation d'intelligence.

Nous sommes dans la reconstruction du comprendre pour apprendre (au sens des sciences de l'éducation), la construction du sens que nous donnons à notre réflexion, à notre connaissance, puis à notre action, et à ces limites du choisir d'apprendre, à la fois dans un esprit de recherche et un esprit d'intégration, à soi et aux autres.

Cette approche du paradigme réflexif, permet de construire, la réflexion à soi, un état des lieux de la connaissance de sa connaissance, vers une relation, une fécondation, une alliance, aux autres, en inter réflexion, vers un collectif auto réflexif, auto évaluatif. Le chercheur collectif ? (R. Barbier, 2004)

Nous sommes dans un microcosme, dans une micro économie des connaissances, des informations qui nous alimentent de toutes parts, et notre posture de professionnel réflexif n'est plus que d'appliquer, mais de s'impliquer, de construire et d'interagir, et donc les sens en éveil sur le monde et ses interactions, choisir de devenir, un apprenant, ou un entreprenant, en transversalité. Un être en advenir.

C'est-à-dire que nous choisissons de nous ressourcer des savoirs, ou de ressourcer nos savoirs, selon, la situation, le contexte, la rencontre, l'environnement..., c'est-à-dire que nous sommes dans un système de pensée systémique interactionnelle, la pensée complexe étant un régulateur de cette systémique.

Cette fonction réflexive par l'étude de sa cognition permet d'avoir accès à tout ou partie, d'une vision globale de la pensée, d'éventuellement de rendre conscient ce qui peut être inconscient.

A partir du moment où nous cherchons à être dans, ou à élargir, notre vision globale, nous sommes dans une pensée réflexive, complexe, dans l'étude de ses liens, interactions, cognition, ou connections (l'étude d'un tout, de ses parties, de ses interactions, c'est l'outil réflexif qui nous permet de contempler, de mettre à distance, d'interpréter, puis d'agir sur cette pensée).

L'interprétation se fait par la mise en liens dans la combinatoire d'ensemble.

La complexité est dans la pertinence de la question, et la pertinence de la mise en lien.

- C'est d'une nouvelle conception de l'intelligence dont nous parlons, celle de la posture (aptitude à réfléchir) constructiviste, qui permet de mettre sa différence en valeur et non pas dans les valeurs (et lesquelles), de s'intéresser plus à la manière de raisonner qu'aux acquisitions notionnels.

Nous parlerons alors d'autonomie réflexive en tant que "principe organisateur du vivant".

Principe organisateur intégrant des boucles récursives de régulation, par auto évaluation. La finalité étant le projet d'apprendre cheminant sur un parcours de vie.

Cette fonction réflexive, vers une autonomie d'entreprenant, donnera un large éclairage à la fonction cognitive et méta cognitive, première composante, première partie prenante, d'un tout aboutissant, collectif réflexif intelligent.

C'est d'une attitude, d'une latitude, d'une appropriation aux savoirs dont on parle, passant par une prise de conscience de ses propres limites ; donnant alors accès à notre marge de liberté de réflexion et d'action ; et détonateur du besoin de réfléchir et de travailler avec les autres.

De la posture réflexive éco citoyenne, au groupe réflexif en co responsabilité.

Pour développer la "capacité réflexive", vers la coopération d'un groupe réflexif, en démocratie participative, (intelligence collective), nous suggérons pour que se façonne cet organisme vivant, complexe, l'implication d'un impulseur, activateur, accompagnateur : "chercheur, médiateur, facilitateur, articulateur, évaluateur, coordinateur, animateur...", du groupe pour fédérer la mise en dynamique, en synergie des différents acteurs du groupe sur un projet transversal. (que nous pourrions nommer ingénieur du lien social).

La formation à la pratique réflexive doit armer le "regard sur soi" d'un peu de sociologie, psychanalyse et surtout lui donner un statut professionnel clair et positif.

Pour faire de la pratique réflexive une routine, vivable, sans épuisement, ni stress, l'un des facteurs le plus facile à travailler, touche à la maîtrise des moyens intellectuels de la réflexion (l'habitude de douter, de s'étonner, de poser des questions, de lire, de mettre quelques réflexions par écrit, de débattre, de réfléchir à haute voix...)

Se former à la pratique réflexive, c'est apprendre à opérer, voire à "jongler" avec des idées, à échafauder des hypothèses, à suivre des intuitions, à traquer les contradictions.

Le praticien réflexif est à certains égards un intellectuel et un chercheur.

L'affaire des formateurs à cette pratique devient, de jouer le rôle d'un entraîneur qui observe, suggère des pistes, met le doigt sur des dysfonctionnements mentaux ou relationnels qui empêchent d'observer, d'écouter, de comprendre ou d'imaginer.

C'est donc de construire des savoirs et des compétences spécifiques, condition et moteur de l'analyse, cela n'est possible que dans une démarche clinique de formation (Imbert, 1992,96) et dans un dispositif serré d'alternance et d'articulation entre ce qui se passe sur le terrain et une réflexion plus distanciée.

Ce n'est pas des savoirs qui guident la mobilisation d'autres savoirs, mais ce qu'avec Piaget et Bourdieu on appellera des Schèmes de pensée, ou d'action, formant ensemble l'Habitus du sujet (triangle : savoir, compétence, habitus).

Développer la posture réflexive c'est donc former l'habitus, favoriser l'installation de ces schèmes réflexifs.

Pour former l'habitus il est donc utile de se demander à quoi servent les savoirs dans l'action, les médiations entre eux et les situations.

Cette médiation est assurée par des schèmes formant ensemble un habitus.

Et d'admettre que cet habitus permet souvent d'agir "sans savoir" ce qui ne veut pas dire sans formation.

Les compétences ne sont pas faits de savoirs seulement, mais de schèmes qui en permettent la mobilisation, aussi bien que des schèmes d'action ne faisant appel à aucun savoir.

Cette opacité est d'autant plus grande qu'on s'éloigne d'opérations intellectuelles précises ; observer, décrire, douter, se poser des questions, émettre des hypothèses, comparer, anticiper, chercher à expliquer, interroger, expérimenter... Ces opérations n'ont de sens, ni de moteur en dehors d'un certain rapport au monde, à l'action, à la pensée, et au savoir.

Ce rapport est une forme d'identité et aussi de besoin de comprendre, de couper les cheveux en quatre, de ne pas s'enfermer dans la routine et les certitudes.

En fait une pratique réflexive pourrait s'inscrire dans le temps de travail comme une routine... routine paradoxale, dans un état d'alerte permanent.

La compétence réflexive comme ouverture de recherche à la pratique partenariale, puis à l'Intelligence Collective ?

Peut-on postuler la pratique Réflexive comme "outil de cerclage" de la complexité, pour ne pas s'y "perdre" ?

Dans le sens d'un modèle de réflexion comme processus facilitateur d'émergence d'intelligence individuelle, puis d'intelligence collective, pour un accès à la méta-vision.

La pratique réflexive suppose un rapport au savoir, à l'action, à la pensée, à la liberté, au risque, à la responsabilité.

Notre fonction neuronale privilégie naturellement, l'initiative, l'ouverture d'esprit, la collaboration, la souplesse, l'autonomie, la recherche.

Se former à la pratique par la recherche, permet d'apprendre à se poser les bonnes questions.

La cohérence interne stimule l'imagination et la réflexion.

Le propre de la recherche est de subvertir (renverser un ordre) la perception, dévoiler le caché, de suspecter l'inavouable, d'établir des connexions, de reconstituer les cohérences systémiques sous le désordre apparent.

D.Genelot ajoute : "... des phénomènes non linéaires entrent désormais dans la pensée scientifique, l'événement aléatoire est désormais accepté par le nouveau cadre de recherche. Il ne suffit pas qu'une théorie soit vérifiée, il faut aussi qu'elle puisse être falsifiée."

Le monde étant flexible et fluide il s'agit de *cultiver notre capacité de flexibilité*, notre plasticité pour s'accompagner au monde.

FP. Il s'agit d'apprendre comment se changer, se faire évoluer, apprendre à apprendre, de travailler sur les secrets de notre cerveau et son immense capacité de connectivité, de

fonctionner de façon : probabiliste, (et d'échapper au déterminisme qui risque de nous enfermer par manque de souplesse. F.Varela)

- Ainsi s'interroger sur les racines de nos connaissances et de nos sens, et de mettre en lumière ce qui nous agit dans notre position, notre implication, notre rapport au monde. à l'action, à la pensée, et au savoir.

Elle exige de l'énergie, de l'obstination, une curiosité et une volonté d'en savoir plus.

La pratique réflexive ne répond pas à la question du sens, elle permet de se la poser, avec quelques outils, et favorise une sorte de sagesse, qui consiste à faire le deuil de certitude...

Pour que germent les idées nouvelles, dans un espace non plus de certitudes, mais d'incertitudes (multiples pensées), pour une recherche de résolution plus pertinente, mieux adaptée. Pour que la résolution devienne un choix parmi les possibles.

Pour rejoindre les réflexions de Schön (1994, 1996) : c'est dans les situations d'incertitude, d'instabilité, de singularité et de conflits des valeurs, tels que nous le vivons dans la société d'aujourd'hui en pleine ébullition, que le praticien réflexif (maître de ses convictions, de ses cognitions, de ses « process ») sera capable de tirer son épingle du jeu.

Pour assurer une régulation, il faut évidemment se parler, dans un registre qui permet de s'expliquer.

Seuls peuvent s'engager dans *cette forme de méta-communication* les formateurs qui s'adonnent eux même à une forme de pratique réflexive et de méta cognition. Ils leurs restent alors à partager des impressions et des analyses avec leurs collègues et amorcer la régulation.

La réflexivité de chacun est un ingrédient de l'analyse collective du fonctionnement et un atout majeur dans la régulation des rapports professionnels.

L'innovation endogène prend sa source dans la pratique réflexive.

La pratique réflexive permet de poser un regard lucide sur son propre fonctionnement et de prendre quelque distance par rapport à ses fantasmes de toute puissance ou d'échec, sans se dévaloriser.

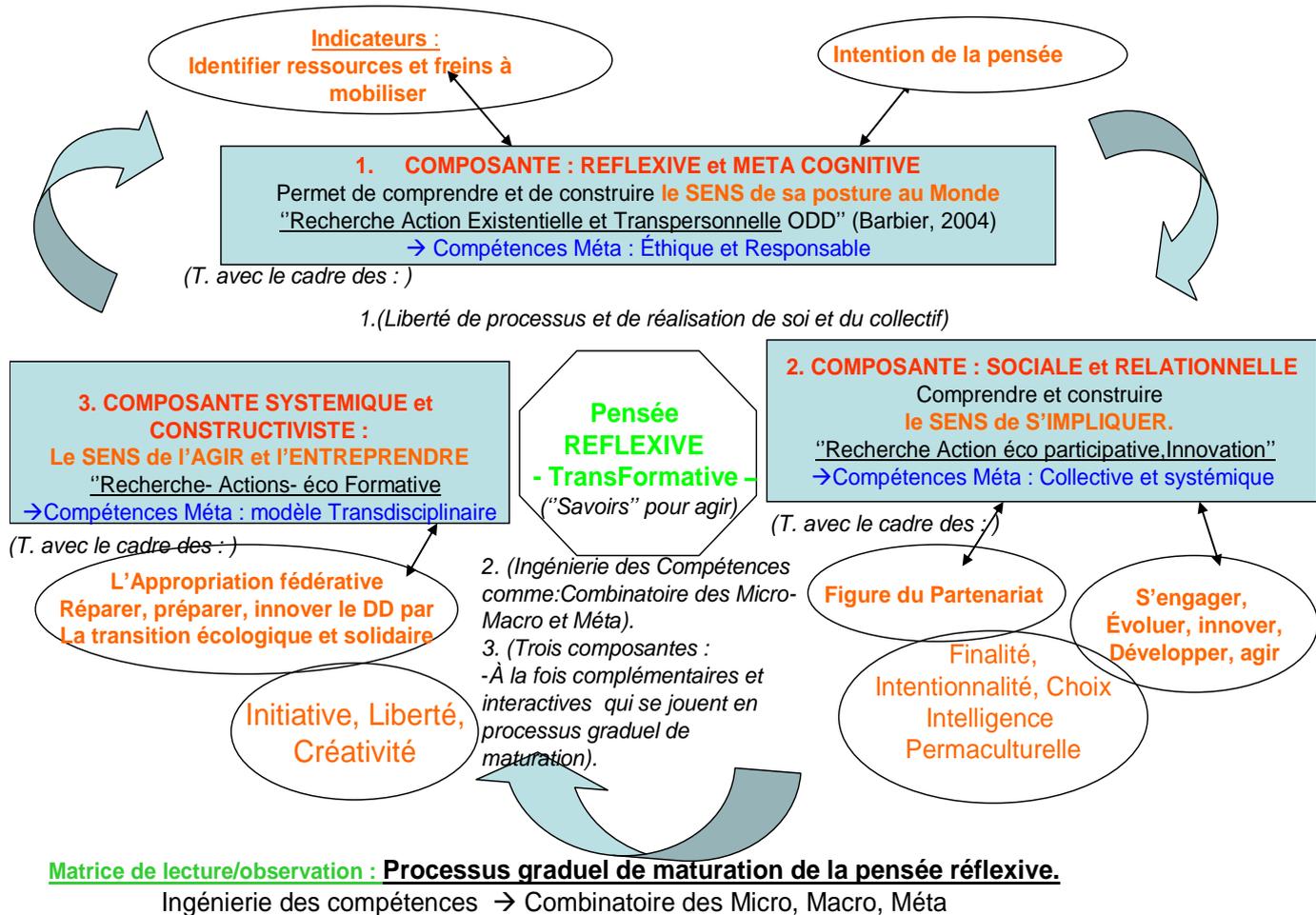
Il ne s'agit pas de nantir les apprenants de mêmes valeurs, mais de développer chez tous une forme de sensibilité, de décentration, de méthode pour traiter les dimensions éthiques de leurs pratiques. Pratiques responsables.

Dans ce sens une formation à la pratique réflexive devrait comporter :

Une initiation aux sciences de l'esprit et de l'action portant sur la psycho cognitive, la psychanalyse, la sociologie des pratiques et de l'habitus, herméneutique, pragmatique linguistique, théorie de l'agir communicationnel, théorie des organisations et analyse stratégique, théorie des décisions, travaux sur les savoirs et les compétences.

On peut appeler Anthropologie de la Pratique (Bourdieu 72, 80, 93) cet ensemble organisé de regards complémentaires.

2. Posture TransFormative dans quelle "Ingénierie des compétences" ?



Nous avons tenté d'exposer ici le rôle, la configuration, de la pensée et de vous présenter une approche de modélisation, en travail de recherche. :

Cette démarche de recherche permet elle de questionner, d'apprendre à relier, différents points de réflexions, décisions et d'actions (bio diversité réflexive), aujourd'hui dispersés dans leurs "autonomies" respectives, pour construire une stratégie de coopération entrepreneuriale en intelligence collective en développement innovateur, et bâtisseur de la transition écologique et solidaire pour le bien être et le bien vivre ensemble ?

"L'intelligence collective" serait elle un centre de gravité, un ciment relationnel, de l'éco construction d'un futur durable ? Le prendre soin, le bien vivre, et le bien être, ensemble.

"L'intelligence réflexive collective", (sur l'ancrage de la prospective), une figure recomposée, ou, composite, un organisme vivant fertilisant les "rapports" et/ou "apports" aux savoirs.

L'objet de notre recherche est donc le "monde humain" en tant que créateur de sens.

Notre recherche est donc fondée sur les méthodologies qualitatives, dans la dimension interprétative, compréhensive, exploratoire sur un contexte de découverte.

Conclusion : Un Nouveau Sens du Futur ?

D'un point de vue plus général de la recherche ce "rapport" aux savoirs (Bader, Barthes, Legardez, 2013), et/ou, cet "apport" "trans-culturel" entre les sciences de la nature (écologie, environnement...) et les sciences de la culture (sciences humaines et sociales...) (ici se travaillant "ensemble" sous forme d'éco systèmes d'acteurs) se donne à voir sous le terme d'"Humanités environnementales" dont l'emploi se répand.

“Humanités environnementales” est un nouveau champ de recherche académique et un nouveau mode d’organisation de la recherche.

Le terme “Méta discipline” a été proposé pour qualifier les “humanités environnementales” par Forêt, Hall, Kueffer, (2014). Elle réunit des communautés académiques interdisciplinaires pour construire un nouveau sens du futur, modifier notre relation à ce qui nous entoure, en équipant notre regard de nouvelles prothèses (Jorgensen, 2014), et construire de nouvelles formes d’engagement et de communautés. (In : *Les récits et la recherche d’un modèle d’intelligibilité*, p. 267, Blanc, Demeulenaere, Feuerhahn, 2017).

Dans le sens de l’engagement communautaire, les ODD incarnent ils un glissement vers un nouveau paradigme du développement : celui de l’avènement des acteurs au cœur d’une approche participative, transversale et multidimensionnelle, intégrant l’entreprise et la société civile à un large partenariat mondial pour le développement durable ? (source : association Convergences).

- La jeune génération appelée parfois “génération anthropocène” aborde le monde avec un regard (participatif, inclusif) différent de celui des générations qui n’ont pas grandi avec ces enjeux écologiques, sociaux et environnementaux. Elle ne demande qu’à être questionnée et investie. Il ne s’agit pas de mettre un enjeu devant les autres, mais de les penser ensemble, avec en filigrane cette question : comment construit-on et met-on en œuvre des transitions éthiques et justes ? (source : Interview par la CPU, de Masson-Delmotte. V, “Les clés pour “construire des transitions éthiques et justes”, invitée du colloque Fecodd, Paris 2019).

D’un point de vue de la Recherche & Développement, les programmes de l’ONU, CiT’in, French impact, Ademe, Fondation FACE, Fondation des Transitions, Association Convergences (cités dans notre contexte) Sorbonne DD (4), agissent en dialogique sciences et société, (et sur des fondements de multi-inter-trans- et méta disciplinarité) pour relever ensemble les défis d’un monde en mutation ; créent des alliances pour un monde plus large, inclusif et durable ; et interroge « *Quelles ressources pour assurer la transition juste ?*”.

Parce que nous sommes dans une société nouvelle dont nous ne sommes plus seulement spectateurs mais avant tout acteurs, réalisateurs et producteurs, ces différents territoires de réflexions et de pouvoir d’agir collectifs, constituent des accélérateurs d’idées et d’actions, à la convergence du “pouvoir d’entreprendre” les grandes transitions sociétales.

C’est dans ce contexte de questionnement émergent, (convergeant dans son “ensemble”, le tout transdisciplinaire), cherchant l’articulation complémentaire de réflexions (les différentes parties, la bio diversité réflexive) vers l’innovation aux résolutions de problématiques de société (humaine et environnementale) de plus en plus complexe, que notre recherche travaille la problématique :

“L’enjeu de la pensée réflexive dans l’éco construction en intelligence collective de l’entreprise de DD des objectifs Unesco”.

“L’intelligence collective” et les “éco système entrepreneuriaux” enjeu d’une économie sociale et solidaire en transition écologique et solidaire par le prisme des ODD”.

Une démarche en intelligence collective qui crée et régénère, une culture partagée des “Risques et Ressources sociales et environnementales” au développement durable des/par territoires.

Une démarche pour inscrire la prévention de la Santé, sociale et environnementale, le prendre soin de la Nature et de la Culture. (une démarche partagée : solidarité, coopération, confiance).

Des groupes d’acteurs qui inventent par la prospective un nouveau futur de l’être, humain et environnemental, de nouveaux processus de “sciences et recherche participative” à effet de sens pour le bien vivre ensemble (et non plus, que, à effet de serre, en silo, cloisonné...).

- Pouvons nous positionner les ODD comme “système d’inter actions”, au DD par territoire ?

(Les ODD une grille de lecture, d’implication, de réflexions et d’actions transversales (modèle de la transdisciplinarité) ; un outil-grille d’évaluation (analyse des besoins sociaux et environnementaux, risques et ressources, par territoire) ; une démarche d’évolution-innovation (éco système entrepreneurial), un projet de prévention (l’Entreprise ODD, dans le sens d’entreprendre)

- Pouvons nous positionner le guide des métras compétences CPU, CGE, comme outil de compétences transversales pour l’accompagnement à la réalisation, dans son ensemble et ensemble, des projets ODD, par territoire.

- Et le modèle transdisciplinaire (CPU et CGE) comme une des clefs de la posture réflexive collective, devenue “compétence entreprenante” ensemble, basé sur “la prospective”. Nous introduisons ici la chartes de la Transdisciplinarité, comme “matière” à réfléchir ensemble, un des contenants de l’intelligence collective. (2).

Une démarche ODD, de “Evaluation, Prévention, Innovation, en Santé sociale et environnementale” ; des éco systèmes d’acteurs qui font “Eco système entrepreneurial” ?

(1) “Guide Compétences Développement Durable et Responsabilité Sociétale des Organisations” posé par les conférences CPU, CGE et en lien : le projet Fecodd.

- CPU : Conférence Présidents d’Universités, CGE : Conférence des Grandes Ecoles.

Cinq méta compétences transversales : Changements, Prospectives, Responsabilité et Ethique, et Collectives et systémique ; et un “méta” modèle : Transdisciplinaire caractérisé par la prise en compte de la complexité, une approche systémique, et une démarche réflexive.

(2). Chartes de la Transdisciplinarité : L. de Freitas, E. Morin, B. Nicolescu. Dans Diemer, A. 2014. L’EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique (p. 109).

(3) ACFAS 2019, Le congrès de l’Acfas est un congrès annuel scientifique, multidisciplinaire¹ et interdisciplinaire², organisé par l’Association francophone pour le savoir (Acfas), depuis 1933. Section 400 : Sciences sociales. Colloque n°459 : Ecosystèmes entrepreneuriaux innovants : quelle gouvernance, quels soutiens et quelles retombées ?

(4) Sorbonne Développement Durable, est une structure réticulaire collaborative pour l’innovation de la formation et de la recherche des sciences humaines, juridiques et sociales sur le développement durable.

(5) Guide des entreprises de l’ESS en changement d’échelle : [avise.org/ressources/s’engager dans une démarche d’innovation...](http://avise.org/ressources/s’engager-dans-une-demarche-d’innovation...)

- Guide “Innovation nouvelle génération”. (ex : Ellyx, Makesense, Enlight. Art (associations et micros entrepreneurs, activité en économie sociale à géométrie variable), (Cie. Trans position, danse, Diffuz, Synergie Family...)

- Baromètre 2019 de l’Entrepreneuriat social (7è Edition, Association Convergences, Avise...): “Comment faire passer l’entrepreneuriat social de la marge à la norme ? L’Entrepreneuriat social à la croisée des chemins : faire système pour changer d’échelle ? ; Les stratégies des territoires French Impact : fédérer pour créer l’économie de demain ; Des Entreprises Sociales innovantes ? ; Quelles tendances, quels statuts juridiques ? Quelle contribution de l’Union Européenne pour le développement de l’entrepreneuriat

social ? Des Ecosystèmes de l'accompagnement à l'ESS interconnectés et ouverts ; L'investissement participatif, levier du développement des entreprises sociales ; 'France Eco-sociale Tech', (concept de 'Tech & Science For Good') tech, science et entrepreneuriat, les ingrédients d'un mariage heureux ?

Références bibliographiques :

Avenier, MJ. (2000). *Ingénierie des pratiques collectives, La cordée et le quatuor*. L'Harmattan.

Bader, B., Barthes, A., & Legardez, A. (2013). Les rapports aux savoirs : une forme exploratoire des nouvelles postures éducatives. *Education relative à l'environnement, (ERE, Regards, Recherches, Réflexions, en ligne)*, Volume 11.

Bidou, J.E. (2016). 'Entre deux mondes : la recherche et les associations en éducation à l'environnement', *Education relative à l'environnement, (ERE, Regards, Recherches, Réflexions, en ligne)*, Volume 13-1 / 2016.

Blanc, G., Demeulenaere, E., & Feuerhahn, W. (2017). '*Humanités environnementales. Enquêtes et contre enquêtes*'. Publications de la Sorbonne, Paris.

Diemer, A. (2014). L'EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique. Dans A. Diemer, & C. Marquat (dir), *Education au développement durable, Enjeux et controverses, pédagogies en développement*. (p. 99-118). Fond Jean Pâques, 4 – 1348 Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur

Durance, P. (2006). Auto organisation et réflexivité des organisations comme fondements de l'intelligence collective. Dans collectif Penalva, JM. (2006). *Intelligence collective, rencontres 2006*. Paris : Presse de l'école des Mines.

Fontaine, G. (2019). 'Les ODD, un référentiel d'action et d'évaluation pour les initiatives d'économie sociale et solidaire ?'. *Article conférence ONU, Genève juin 2019*.

Lafortune, L., Mongeau, P., & Pallascio, R. (1998). *Métacognition et compétences réflexives*. Paris : les Editions Logiques

Legardez, A., & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité*. Dijon, Educagri.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1997). '*La recherche qualitative, fondements et pratiques, méthodes en sciences humaines*'. De Boeck Université.

Mallet, J. (1996). *Développement des personnes et développement des organisations*. Aix en Provence : Omega Formation Conseil.

Mallet, J. (2001). *L'entreprise apprenante*. Aix en Provence : Omega Formation Conseil.

Management France, n° 97. (1996). *Le constructivisme*. Articles, Extraits de Le Moigne, JL., Joras, M.. Puteaux : CNOF

Morin, Edgar., (2005). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : Editions du Seuil.

Morin, E., Therriault, G., & Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Revue Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE, n°51* "Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble".

Mulnet, D. (2014). Quelles compétences pour quelle éducation au développement durable ? Dans A. Diemer, & C. Marquat (dir), *Éducation au développement durable, Enjeux et controverses, pédagogies en développement* (p. 183-202). Fond Jean Pâques, 4 – 1348 Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

Schön, D. (1996). *Le tournant réflexif*. Paris : les Éditions Logiques.

Schön, D. A. (1994). Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal : Éditions logiques.

Autres références :

ONU et UNTFSSSE 2019 : Conférence internationale Genève juin 2019 : Mettre en œuvre les ODD : quel rôle pour l'économie sociale et solidaire ?

CIREL : Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille : colloque 2020.

“Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations”.