

## L'engagement responsable par l'apprentissage expérientiel

Christine Di Domenico, Professeur, Responsable Programme d'Engagement Responsable, Emlyon Business School , [didomenico@em-lyon.com](mailto:didomenico@em-lyon.com)

### Résumé

L'objectif est de former les étudiants conscients et acteurs des enjeux sociétaux et environnementaux par un processus d'apprentissage expérientiel. Dès le début de la scolarité Il est demandé aux étudiants du programme grande école d'emlyon business school de s'approprier les Objectifs de Développement Durable ODD dans le parcours « Engagement Responsable » en vivant une expérience d'engagement responsable de leur choix pour participer, créer, co-créer des projets à impact social ou environnemental avec différentes parties prenantes.

La première phase du parcours « Engagement responsable » comprend 3 grandes étapes. La première étape est une sensibilisation aux ODD, la deuxième est le passage à l'action, la troisième est le bilan de l'action, la mesure de l'impact et la construction des compétences. Pour mettre en place ce dispositif, un forum des missions d'engagement responsable est organisé avec une trentaine de partenaires d'emlyon qui proposent des missions d'engagement responsable sur un semestre.

Dans les deux autres phases, les étudiants proposent la création de projet à impact social et ou environnemental qui nécessite un engagement dans un projet sur un an ou plus. Dans cette partie du dispositif l'étudiant professionnalise sa démarche avec une validation des compétences à la fois par la poursuite de l'apprentissage expérientiel, par le suivi d'un tutorat du projet et par des cours d'approfondissement (RSE, Economie sociale et solidaire, Evaluation de la RSE, Enjeux climatiques, Ethique fiance et solidarité, ...). Pour valoriser ce parcours l'apprenant pourra obtenir une certification validant le niveau d'engagement, d'innovation et des compétences acquises. Enfin tout au long du parcours, l'étudiant valide des crédits ECTS avec son apprentissage expérientiel.

Nous proposons de présenter, partager les différentes étapes du parcours « d'Engagement responsable » sur les 2 années de scolarité et de faire un premier bilan ce dispositif et d'examiner l'appropriation par les étudiants après 3 ans de lancement

### Mots-clés :

Développement durable, Responsabilité sociétale, association, bénévolat, référentiels de compétences, référentiel de compétence DD-RS

# **L'engagement responsable par l'apprentissage expérientiel**

Christine Di Domenico Emlyon Business School

Le point de départ au printemps 2017 était de compléter les enseignements académiques dans le domaine de RSE (Responsabilité Sociale de l'entreprise) par un Parcours d'Engagement Responsable (PER) dans le parcours étudiants en Grande école à Emlyon Business School. Nous avons alors lancé un processus de reconnaissance l'engagement associatif étudiant en lien avec le référentiel DD-RS (développement durable et responsabilité sociétale) et les 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) identifiés par les Nations Unies (2015a et 2015 b).

Notre enjeu comme énoncé de manière récurrente par la Conférence des grandes Ecoles (CGE) était de favoriser « l'agir » pour l'acquisition de 5 compétences transversales pour former les étudiants à « une vision systémique, prospective et collective du monde de demain, en intégrant une prise de responsabilité tout en conservant une vision éthique et en permettant et en accompagnant les changements nécessaires pour vivre ensemble demain » (CGE/CPU 2016).

Le PER a donc objectif de former les étudiants conscients et acteurs des enjeux sociétaux et environnementaux par un processus d'apprentissage expérientiel sur les 3 années de scolarité. Dès le début de la scolarité, il est demandé aux étudiants du Programme Grande Ecole – Grade Master d'Emlyon Business School de s'approprier les Objectifs de Développement Durable ODD dans le « Parcours Engagement Responsable » en vivant une expérience d'engagement responsable de son choix pour participer, créer, co-crée des projets à impact social ou environnemental avec différentes parties prenantes.

Nous proposons de présenter, partager la création de ce « Parcours d'Engagement responsable ». Dans un premier temps nous présenterons le contexte qui a favorisé sa mise en œuvre. Dans un deuxième temps les différentes étapes du parcours. Et nous terminerons par un premier bilan et perspective de ce dispositif après 3 ans de lancement.

## **Un contexte favorable à une reconnaissance croissante des compétences liées aux référentiels des compétences DD-RS et aux 17 ODD par l'action**

Plusieurs éléments ont favorisé la mise en place du Parcours Engagement Responsable à la fois grâce à des changements internes dans notre grande école et à une demande accrue des différentes parties prenantes pour transformer nos formations dans les domaines du DD et de la RS.

Le premier point facilitateur vient de plusieurs changements dans le contexte institutionnel de notre établissement. Tout d'abord, la création d'une direction RSE à Emlyon Business School qui affiche une volonté d'agir ici et maintenant qui apporte un effet de levier majeur. Chaque membre du personnel, de la population étudiante et de toutes les parties prenantes d'Emlyon est invité à prendre sa part à une action voir des actions à impact social et environnemental.

Autre point institutionnel, un changement dans la direction académique qui met en avant l'utilisation de la pédagogie du « Learning by doing » favorable à « l'agir » donc à une démarche d'apprentissage expérientiel.

Deuxième point facilitateur essentiel, la population étudiante dont les attentes sont de plus en plus pressantes pour se saisir des objectifs DD-RS. Sans être exhaustif, il peut être énoncé 2 tendances fortes.

D'une part nous observons que plus de 70% des étudiants candidats lors des entretiens au concours d'admission au programme grande école, que ce soit par la voie d'admission suite à une classe préparatoire ou à un parcours admis sur titre, déclarent avoir un projet d'action à impact social et ou environnemental. Il ne le verbalise pas mais la plus part du temps, ces projets pourraient être reliés à un des enjeux abordés dans le référentiels des ODD qui sont largement méconnus à ce stade du parcours étudiants. Par suite il est aisé de proposer un parcours d'engagement responsable dès l'arrivée de l'étudiant en grande école. Un tel élan vers ce type de projet ne relève pas que de l'exercice de style lié à l'entretien du concours aux grandes écoles.

D'autre part, le développement du nombre croissant d'étudiants devenant membre d'associations étudiantes d'emlyon à impact social ou environnemental<sup>1</sup> comme le Noise, Cheer'up, Astuce Lycéens, Solidari'Terre ou encore d'associations hors campus Afev REFEDD, Conscience et Impact Ecologique, les Resto du Cœur, Habitat et humanisme, la Croix Rouge et bien sûr les ONG. En 10 ans, on est passé de moins d'une cinquantaine d'étudiants par promotion sur ce type d'engagement à plus de 500 étudiants aujourd'hui en tenant compte de l'accroissement des effectifs, nous sommes passées de 10% à 41% d'actions à impact social et ou environnemental dans chaque nouvelle promotion.

Troisième point facilitateur, la multiplication des dispositifs demandés par nos instances de tutelle à savoir le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) supérieur ou nos instances représentatives comme la CGE pour les grandes écoles pour faire évoluer les programmes. On peut citer deux éléments sur lesquels nous nous sommes appuyés d'une part sur la circulaire de 2017 MESRI relatif à la reconnaissance de l'engagement bénévole des étudiants dans leur parcours et d'autre part la tribune conjointe du CPU, de la CGE, et la CDEFI (2019) exhortant « les scientifiques, enseignants, chercheurs, étudiants, personnels administratifs et présidents ou directeurs d'établissement à mobiliser leurs forces autour de la réalisation des enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale notamment en capitalisant sur les formations répondant au référentiel des compétences DD-RS de la CGE et du CPU (2016) cités en introduction.

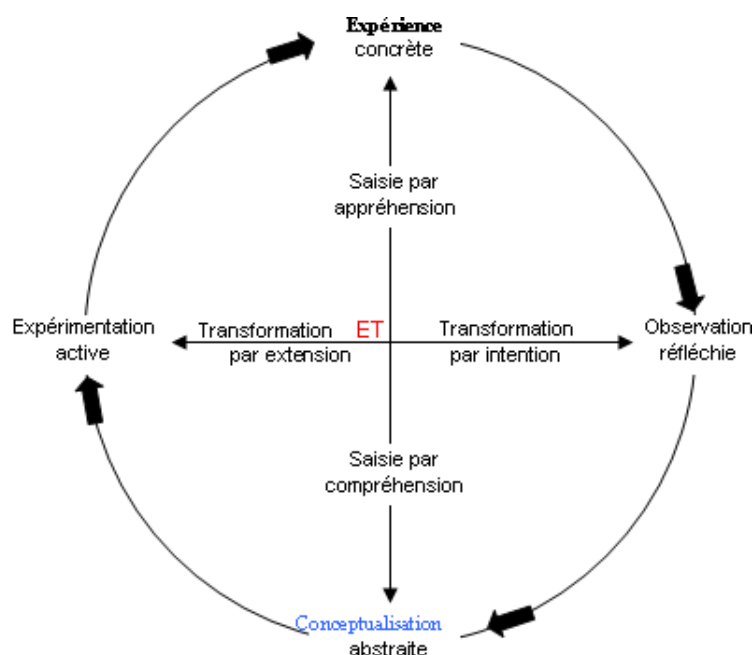
Donc le contexte est par conséquent très porteur pour valoriser l'engagement des étudiants à impact social et environnemental à la fois en termes de nouvelles ressources partagées et de demandes des parties prenantes internes et externes.

## **Le choix de l'apprentissage expérientiel**

L'apprentissage expérientiel de David Kolb (1984) va nous servir de canevas pour élaborer le Parcours d'Engagement Responsable. Le cœur de ce modèle d'apprentissage est d'apprendre par l'action mais pas seulement Cf. Schéma ci-dessous.

---

<sup>1</sup> On peut retrouver l'objectif de ces associations étudiantes sur le site d'emlyon par le lien : <https://www.em-lyon.com/fr/Early-Makers/Folder/associations-etudiantes-ecole-commerce>



**Dimensions structurelles du processus d'apprentissage expérientiel** in Kolb (1984)

Dans notre cas, l'action préconisée est au plus près de l'engagement citoyen et des enjeux du millénaire onusiens. Ensuite, l'apprenant est appelé à suivre une démarche itérative déclinée en 4 étapes assimilées à un parcours de professionnalisation et d'acquisition de compétences par l'action.

Les 4 Etapes de Kolb	Adaptation des 4 étapes au Parcours d'Engagement Responsable
1. expérience concrète	Vivre une expérience concrète d'Engagement Responsable choisi par l'apprenant lors de forums d'associations organisés sur le campus qui proposent des contrats d'engagement responsable
2. Observation réflexion	Prise de recul, revenir sur l'expérience vécue par élaboration d'un retour écrit d'expérience et un partage oral par rapport à son engagement, par rapport à d'autres engagements en ateliers. Comprendre, verbaliser les compétences acquises de manière spontanée
3. Conceptualisation abstraite	Découvrir les ODD et situer son action par rapport à la réalisation des enjeux du millénaire (ODD), premier travail sur la mesure de l'impact sur un ODD représentatif de son action et sur son action. Revenir sur les compétences après suggestions liés à différents référentiels: où l'on se situe par rapport au référentiel des compétences DD-RS ? Quel référentiel construire pour tel ou tel type d'engagement en ateliers.
4. Expérimentation active	quelles hypothèses d'amélioration, transformation peut-on faire pour les actions suivantes? Peut-on transmettre les acquis de notre action ?

Toutes les étapes comportent une dimension collective et individuelle

Les 4 Etapes de Kolb	Dimension collective	Dimension individuelle
1. expérience concrète	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forums d'associations</li> <li>- Témoignages des étudiants ayant pratiqués l'expérience l'année précédente sur des stands</li> <li>- Inscriptions dans les contrats d'engagement en équipe de 3 à 20 étudiants</li> <li>- Sensibilisation au type d'engagement grand témoin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberté de choix son engagement</li> <li>- Possibilité de faire connaitre un engagement</li> <li>- Possibilité de créer un engagement de A à Z</li> <li>- Liberté de choisir son équipe</li> </ul>
2. Observation réflexion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage d'expérience avec les autres membres de l'équipe avec d'autres équipes dans des engagements différents en ateliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'un retour d'expérience individuel</li> <li>- Déclaration spontanée des compétences acquises (questionnaire en ligne)</li> </ul>
3. Conceptualisation abstraite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte en équipe multi-engagements des ODD et les indicateurs de l'impact Nations Unies (2015 a)</li> <li>- Découverte en équipe des référentiels DD-RS CPU, CGE (2016)</li> <li>- Positionnement sur la grille des compétences des bénévoles de Bernardeau, (2018)</li> <li>- Comment mesurer l'impact de son équipe de l'ensemble des équipes.</li> </ul> <p>Activités en ateliers avec restitution en plénière</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déclaration spontanée sur lien ODD et type engagement par l'étudiant (questionnaire en ligne)</li> <li>- Reformulation sur questionnaire en ligne des compétences acquises</li> </ul>
4. Expérimentation active	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformer, améliorer le type d'engagement, se professionnaliser, faire évoluer le projet d'intérêt général, le référentiel de compétences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de poursuivre l'engagement uniquement</li> <li>- Ou choix de poursuivre pour obtenir des certifications de bénévolat et ou d'entrepreneuriat social en complétant son apprentissage expérientiel par des formations et ou en créant un projet nouveau</li> </ul>

## Architecture du Parcours d'Engagement Responsable

Cette architecture a pour but de créer, co-construire un écosystème qui met en avant une dynamique collective de la contribution de chacun pour l'intérêt général du plus grand nombre.

Tout au long du parcours, il est mis en place un cadre pour favoriser, stimuler, reconnaître l'engagement de l'étudiant. Dès le séminaire de rentrée, une demi-journée est consacrée à un événement autour de ce parcours d'engagement responsable où une quarantaine de parties prenantes sont présentes. L'objectif de cet événement est d'éveiller la motivation, de l'émulation collective, de créer de la diversité dans les types d'engagement à Impact social et ou environnemental, de donner du choix<sup>2</sup>. Et si le panel des engagements proposés ne convenait pas à l'étudiant, il est libre d'en trouver par lui-même ou via une association partenaire ANCIELA<sup>3</sup> qui identifie plus de 400 initiatives et associations où s'engager dans le territoire et qui anime régulièrement dans l'année des rencontres « Etudiants Associations ou mouvements ».

Par ailleurs, les associations Etudiantes d'Emlyon NOISE et SOLIDARI'TERRE co-organisent aussi un festival de l'engagement.

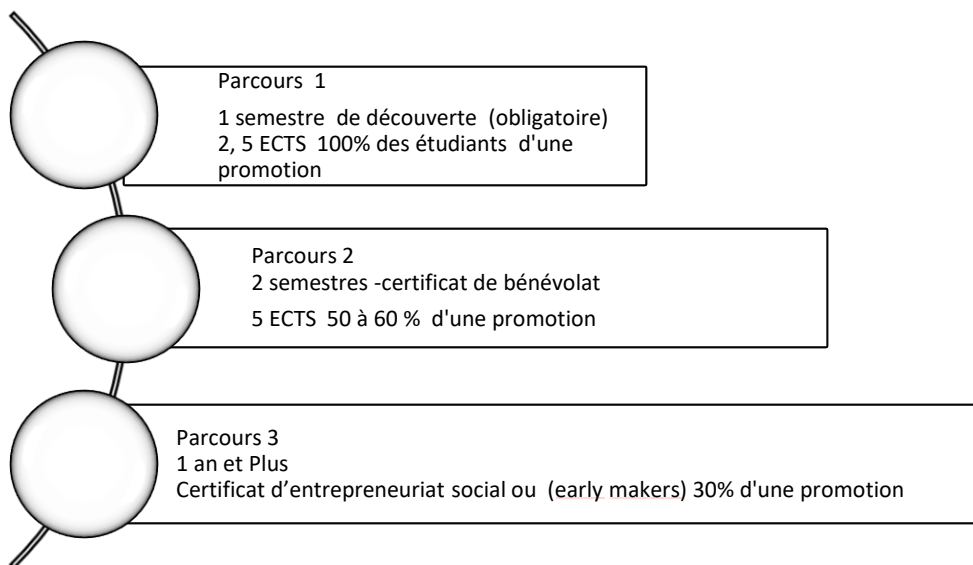
Les associations étudiantes ou non étudiantes qui ont proposé des engagements l'année précédente dressent des stands où ils vont proposer des nouveaux engagements. En parallèle, une séance plénière est co-organisée avec les parties prenantes sur 3 temps de Pitch de présentation de quelques expériences inspirantes d'engagement par des étudiantes des années précédentes et une figure emblématique de l'engagement dans une grande association à fort impact social et ou environnemental et l'on termine par la présentation concrète des différentes étapes du PER.

La valorisation par des ECTS est tout d'abord présentée comme une banque de temps « plus je m'engage, plus le programme m'accorde un espace-temps » ce qui n'empêche pas un certain nombre de modalités voir tableau ci-dessus pour valider les ECTS. Pour l'engagement sur 1 semestre, l'étudiant valide 2,5 crédits ECTS, pour l'engagement sur deux semestres et plus, il valide 5 crédits ECTS et reçoit un certificat de bénévolat. Au-delà pour un engagement supérieur à 1 an, il peut acquérir Certificat d'entrepreneuriat social.

---

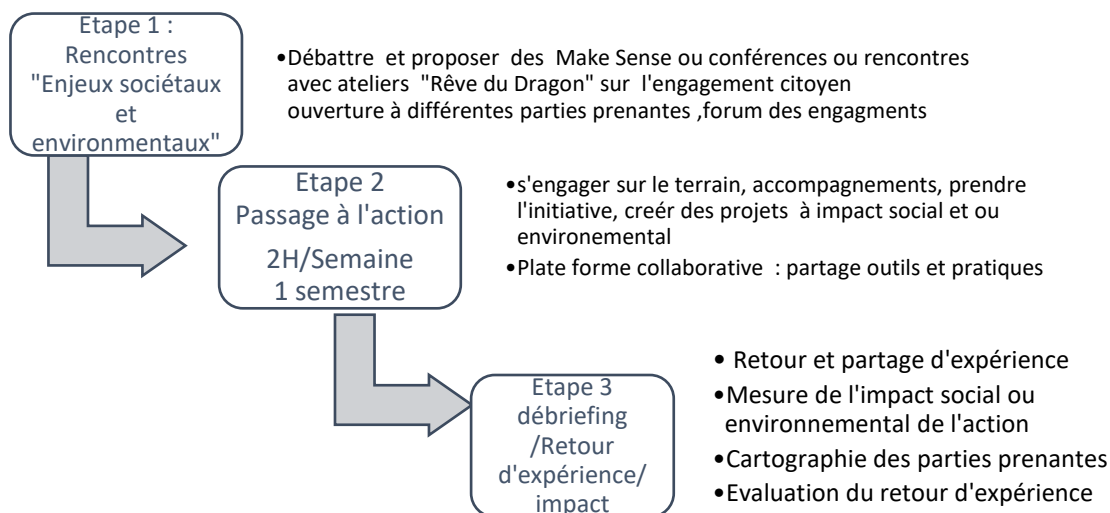
<sup>2</sup> Voir éventail des choix en annexe

<sup>3</sup> ANCIELA Association des engagements et des initiatives des citoyens en faveur d'une société écologique et solidaire.



Pour passer d'une étape à l'autre, il ne suffit pas de prolonger l'engagement, il faut suivre des formations<sup>4</sup> en lien avec le type d'engagement. Pour le dernier niveau, il reconnaît l'engagement au-delà de 1 an et la création d'un nouveau projet dans une association ou autres structures existantes ou dans une nouvelle structure où souvent les étudiants sont impliqués ou fondateurs de la structure.

A chaque étape de l'engagement, il est prévu une remise de livrables écrits et de questionnaires (Retour d'expérience, questionnaire sur compétences acquises) et des débriefings collectifs (partage d'expérience, appropriation des référentiels DD-RS et ODD) comme précisé dans le tableau des différentes étapes de Kolb adaptées à ce parcours.



Dans les encadrés ci-dessous sont présentés des exemples de parcours d'engagement

<sup>4</sup> Il est proposé à l'étudiant des électifs RSE, économie sociale et solidaire, enjeux climatiques, finance éthique et solidarité, Management des associations, etc.. Ou il peut suivre des Scop comme par exemple e SCOP Handimanagement de l'association COMPANIEROS.

Encadré 1 : Exemple d'un engagement sur l'accès à l'éducation pour des lycéens des quartiers de la politique de la ville

**ODD 4<sup>5</sup>** : Accès à l'éducation

**Parcours 1** : 1 semestre, 2h par semaine, 50H de bénévolat avec un groupe de 20 étudiants, soit 1000 heures de tutorat et 80 heures dédiées aux créations et ou participation à des projets culturels, 60 lycéens bénéficiaires.

**Formation** à la posture de l'étudiant tuteur

Ecoute dans la bienveillance, coaching, partage de son expérience d'ex-lycéens, d'ex-prépas, d'universitaires

Apprendre à se connaître et à connaître les autres, à former une équipe de tuteurs, à créer un cadre (OB), et finalement à trouver sa posture

**Formation spécifique** : Définition QPV « accompagnement dans les QPV ou milieu rural » et formations aux processus d'apprentissage transversaux, pédagogie, Suivi des élèves, distance étudiants lycéens, mobilité, cadre pour établir du lien social entre étudiants et lycéens

Encadrement pour les retours, partages d'expérience avec retour sur les ODD et Référentiels des compétences DD- RS

Encadré 2 Formation pour les engagements « égalité des chances »

**ODD 4<sup>6</sup>** : Accès à l'éducation

**Parcours 2** : 2 semestre 2h par semaine, 100 heures de bénévolat avec un groupe de 20 étudiants, soit 2000 heures de tutorat et 1600 heures dédiées aux créations et ou participation à des projets culturels, 60 lycéens bénéficiaires.

**Atelier** de créativité du type « Rêve du Dragon » autour de l'engagement citoyen

**Formation** à la gestion et création de projet, levée de fond 3000 euros

**Incubateur** Création et Gestion de mini-projet (Accès à l'orientation; Accès à la culture)

Encadré 3 : Garantir l'accès à l'assainissement sans eau **ODD6<sup>7</sup>**

Installation de toilettes sèches au Togo en milieu rural avec une équipe 10 étudiants multidisciplinaire élèves ingénieurs centraliens et élèves emliens.

**Formation** à la construction de toilette sèche

**Formation** à la gestion et création de projet, levée de fond 6000 euros

**Mesure de l'impact immédiat** : une période de 6 mois à raison de 3 ou 4 heures par semaine pour préparer le projet, 1 mois sur place soit 720 heures pour la préparation du projet et 1280 heures de travail sur place pour 3 toilettes sèches installées, 3 Toilettes sèches installées ; la formation des habitants à l'utilisation et à la fabrication et la pause des implication des habitants dans la réalisation du chantier solidaire

<sup>5</sup> ODD4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

<sup>6</sup> ODD4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

<sup>7</sup> ODD6 : Garantir l'accès à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau



## Identification des compétences acquises

Ci-dessous nous restituons les compétences exprimées spontanément par la dernière promotion 2018 \_2019 au semestre 2 S2 par ordre décroissant de fréquence

### Compétences exprimées par les étudiants sur un semestre

Gestion de projet 70%  
Savoir donner du temps 65%  
Partager, être solidaire 60%  
Lever des fonds 60%  
Ecoute, patiente 50%  
Changer ses représentations 40%  
Créer un projet avec l'équipe, innover 40%  
Partage des pratiques 40%  
Agir collectivement pour l'intérêt général 40%  
Posture de coach d'écoute 40%  
Organiser une démarche participative mouvement égalité Femme homme 30%  
Organiser, participer à une campagne de sensibilisation 30%  
Communication sur des sujets sensibles 30%  
Accompagner des publics vulnérables 30%  
Trouver du sens, adhérer à des valeurs 30%  
Leadership 10%  
Construire des toilettes, une école, rénover 10%  
Transmettre le projet aux habitants locaux pour qu'ils deviennent autonomes 10%  
Découvrir les ODD, se positionner par rapport aux ODD à d'autres expériences 15%  
Sensibiliser aux 0 déchets, 0 plastique 10%  
Découverte des contraintes de personnes en situation de Handicap et des solutions pour surmonter voire dépasser le Handicap 5%  
Travailler avec différentes parties prenantes 5%  
Comprendre la valorisation des déchets 5%  
Coopération /partage avec les parties prenantes REFEDD 5%  
Comprendre les enjeux liés à l'égalité des chances 5%  
Agir contre l'injustice 5%

Dans cette liste, on retrouve des éléments du référentiel DD-RS du CPU et de la CGE (2016) aussi bien que des éléments celui des compétences des bénévoles de Bernardeau (2018). Pour le lien entre l'action des étudiants et la contribution aux ODD, il apparaît avec très peu de fréquence car ils ne disent dans les débriefings ne pas assez les maîtriser, d'autres avancent ne pas vouloir s'enfermer dans un référentiel. De toute évidence, ils sont abordés en fin de parcours par conséquent il manque de temps. On perçoit aussi le manque de conviction à se plonger dans ce référentiel qu'ils n'ont jamais entendu cité par les associations parties prenantes en dehors d'Emlyon.

Enfin pour terminer le cycle, nous remettons un prix d'entrepreneuriat social à 4 projets pour cette fois faire connaître des expériences inspirantes aux générations futures du parcours 3.

Les derniers projets primés pour la création de A à Z d'un projet innovant l'ont été dans les ODD ci-dessous :

- ODD 4 / 4.1 Egalités des chances
- ODD 5 / 5.1 /5.2 5.b Egalité des sexes
- ODD 9 / 9.2/9b Promouvoir une industrie durable
- ODD 17 /17.6 17.7 partage et transfert de savoir-faire anciens respectueux de l'environnement, Accès au marché du Nord d'initiatives de petites entreprises Sud, Accès au financement

## **Conclusion**

Ces 3 premières années de mise en place du projet ont pu générer une dynamique positive d'expérimentation sur un spectre assez large d'ODD. Cela a permis l'éclosion d'une multitude de projets identifiés avec de nombreuses compétences acquises dans les itérations de l'apprentissage expérientiel.

Le processus d'apprentissage expérientiel pour réaliser un parcours d'engagement responsable est en place mais l'affinement du référentiel de compétences reste un chantier (expression des compétences, traçabilité) même chose sur la mesure de l'impact, le rendu des étudiants est assez bon sur l'impact qualitatif mais très faible sur les indicateurs de la mesure de l'impact.

## Bibliographie

BERNARDEAU, D. (2018, 13 mars). Professionnalisation des bénévoles : compétences et référentiels, *SociologieS* [Online], Récupéré le 15 septembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/sociologies/6758>

CGE, CPU. (2016). Guide Compétences Développement Durable & Responsabilité Sociétale. Disponible sur <https://www.iddlab.org/community/pg/groups/32074/guide-des-compences-ddrs/#posr%C3%A9f%C3%A9rentiel>

CGE, CPU, CDEFI. (2019) TRIBUNE, Urgence climatique : universités et grandes écoles mobilisées aux côtés des étudiants pour la réalisation des 17 Objectifs de Développement Durable, disponible sur <https://www.cge.asso.fr/category/developpement-durable-et-responsabilite-societale/>

Kolb, David A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION. (2017, 7 septembre) circulaire n° 2017-146 relative à la Reconnaissance de l'engagement des étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur sous tutelle directe du ministère en charge de l'enseignement supérieur, disponible sur [http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2017/10/cir\\_42679.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2017/10/cir_42679.pdf)

NATIONS UNIES. (2015a). Objectifs du Millénaire pour le développement, rapport 2015, New York, Nations Unies, 75 p. <http://www.un.org/fr/millenniumgoals/reports/2015/>

NATIONS UNIES. (2015b) *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development* <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

TESTI, J. (2016, 21 juillet). La reconnaissance académique de l'engagement bénévole des étudiants. *Éducation et socialisation* [Online], Récupéré le 15 septembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1764>

## **Annexe : Large choix d'engagements**

### **Impact Social**

Egalité des chances Accompagnement /inclusion sociale :

- Lycéens, prépas, collégiens dans les programmes d'ouverture sociale d'emlyon et avec Astuce Lycéens et AFEV
- Jeunes des quartiers aide à la création d'entreprises « Social Impact Weekend » ou « Entrepreneurs dans la cité » ou avec Alter-Actions avec NOISE
- Jeunes Femmes en prison « Maison d'Arrêt de Corbas » via SOLIDARI'TERRE
- Jeunes autistes « Y'a de la houle » Club Voile
- Jeunes atteints du cancer, Cheer UP
- Une classe de primaire « Vallée de cœur » accès au sport et à la culture de jeunes des quartiers de la politique de la ville BDS
- Humanitaire : avec Solidari' Terre ou autres partenaires ONG « Accès à l'eau accès à l'hygiène », accès aux nouvelles technologies, Emancipation des femmes
- Challenge National Handimangement avec Handicap Travail et solidarité

Urgences Sociales

- Maraudes, de la Croix Rouge
- Les Escales solidaires, avec Habitat et Humanisme Inclusion sociale des sans abris
- Restos du cœur
- Autres.....

### **Impact environnemental**

- Les Initiatives « Campus Vert »
  - 0 plastique,0 déchet projet interne « Make our Campus Great Again»
  - Valorisation des déchets Biodiversité Jet de graines
  - Animations éducatives avec l'association CONSCIENCE ET IMPACT ECOLOGIQUE

Retrouver la description des associations étudiantes dans <https://www.em-lyon.com/fr/Early-Makers/Folder/associations-etudiantes-ecole-commerce>