

## **Colloque FEDD-FECODD, 9 et 10 juillet 2019 - Texte pour les actes du colloque**

Axe n°1 : ODD et compétences : quelles stratégies d'éducation ou de formation

### **L'Education à la Santé à travers le prisme des ODD : Quelle stratégie ? Quels outils?**

Muriel FEINARD-DURANCEAU, Maître de conférences en Biologie.  
INSPE Centre Val de Loire / ERCAE (Equipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Education) et  
LBLGC (Laboratoire de Biologie des Ligneux et des Grandes Cultures), Université d'Orléans.  
muriel.feinard-duranceau@univ-orleans.fr

mots-clés : Education à la santé, Objectifs du Développement Durable, compétences psychosociales, leviers, freins.

Le rapport de la mise en œuvre des Objectifs du Développement Durable (ODD) date de juillet 2016 (ONU 2016). La santé et l'éducation constituent deux des 17 Objectifs du Développement Durable déclinés pour 2030 avec l'ODD 3 : Bonne santé et bien-être et l'ODD 4 : accéder à une éducation de qualité. De plus, les conditions préalables à la santé que sont la paix, un abri, l'éducation, la nourriture, un revenu, un écosystème stable, la justice sociale et l'équité (WHO, 1986 ; Deschamps, 2003) font aussi partie de ces 17 objectifs. Ainsi santé, éducation à la santé et ODD sont imbriqués. Aborder l'éducation à la santé à travers le prisme des ODD semble donc logique et plus que souhaitable. Enfin, le lien empirique entre santé et éducation a été clairement démontré (Eide et Showalter, 2011). Ce qui semble important n'est pas tant les connaissances mais la façon dont chacun traite l'information, ainsi, les plus éduqués seraient plus enclins à avoir des conduites préventives étant en capacité de mieux les comprendre (Cutler et Llera-Muney, 2009).

Un Parcours Educatif de Santé est mis en œuvre pour tous les élèves depuis 2016, la santé est donc actuellement partie intégrante de l'école. La mission de l'école en matière de santé, aux différents échelons de l'organisation du système scolaire, consiste à permettre aux élèves de « prendre en charge leur propre santé de façon autonome et responsable », en cela « l'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté » (circulaire n° 2016-114 du 10-8-2016). Ainsi, le programme ne doit plus être centré sur une discipline à proprement parler, mais sur des objectifs (Avanzini, 2010). D'après Jourdan (2007), l'Education à la santé repose sur :

- l'acquisition de connaissances : connaître son corps, sa santé, les comportements et leurs effets (pôle centré sur l'apprentissage de connaissances),
- le développement de compétences personnelles, sociales et civiques (pôle centré sur le développement d'attitudes),
- l'acquisition d'un regard critique vis-à-vis de son environnement (pôle plutôt centré sur l'apprentissage de capacités).

Il s'agit d'aider chaque jeune à opérer des choix libres et responsables (Jourdan, 2007) : être capable de faire un choix, être en capacité de l'expliquer et de le questionner. Afin de pouvoir être en capacité de faire ces choix il convient de développer l'acquisition de compétences. Ce sont les compétences psychosociales (WHO, 1997) déclinées au nombre de dix :

- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie
- Savoir gérer ses émotions / savoir gérer son stress
- Savoir communiquer efficacement : être habile dans les relations inter-personnelles
- Savoir résoudre les problèmes / savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique

Les objectifs de cette communication ont été de présenter la stratégie abordée dans le cadre de formations proposées en Masters Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF 1<sup>er</sup> degré et MEEF Pratique et Ingénierie de la Formation (PIF)).

- Quels outils pédagogiques utiliser,
- quelles sont les conceptions des formés ?
- quels ont été les leviers, bénéfiques et freins à la mise en place des quelques projets menés par les formés (Professeurs 1<sup>er</sup> ou second degré) en MASTER PIF.

Le public concerné par l'expérience a été :

<b>Public</b>	<b>Cadre, durée</b>	<b>effectif</b>
Étudiants en Master 1 <b>MEEF 1<sup>er</sup> degré, Futurs Professeurs des Ecoles ESPE CVL</b> , sites de Châteauroux et d'Orléans	Cours de SVT, 4h	environ 80 étudiants
Étudiants en Master <b>MEEF PIF « Pratiques et Ingénierie de la Formation »</b> , Parcours Formation de Formateurs, ESPE CVL, sites d'Orléans enseignants du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>nd</sup> degré	option « Education à la santé », 12h	5 inscrits en 2018

Les objectifs visés lors la formation étaient de

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales (Connaître les concepts fondamentaux de la santé, l'éducation à la santé (ES), le DD, connaître la place de l'ES dans les programmes et les objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 3 « bonne santé et bien-être »
- Découvrir des outils pédagogiques.

Dans le cadre de la formation PIF, qui s'est réalisée sur 2 jours, les objectifs visés étaient plus importants et notamment d'être capable de concevoir une séquence en éducation à la santé (ES) à travers le prisme des ODD, de la mettre en œuvre, de repérer les leviers et les freins à la mise en place de cette Education à la Santé dans un objectif de DD.

Avant tout chose, les conceptions des formés ont été recueillies par le biais de plusieurs techniques :

- La technique du « mur écrit » :

<b>Conceptions initiales recueillies au tableau</b>	
Mots les plus fréquents associés à « éducation »	Savoir, transmission, apprendre, apprentissage
Mots les plus fréquents associés à « santé »	équilibre, bien-être, hygiène, maladies, responsabilité

- L'Utilisation d'un Photoformation (Photos issues du classeur Profedus (UNIRES/INPES) ou d'un e.photo expression (<http://www.adosen-sante.com/ephotoexpression>))

Les résultats obtenus ont été les suivants :

Photoformation/expression	'En lien avec' la santé	'En opposition avec' la santé
Nombre de groupe d'étudiants ayant fait un choix de photos	4 groupes sur les 5 ont choisi majoritairement des photos en lien avec la santé	1 groupe sur les 5 a choisi 7 photos en opposition avec la santé sur 15 photos au total
Représentation des photos	joie, nature, sport, alimentation saine	tabac, mort, pesticides/pollution, maladie

En 1900 la santé était définie par : « La santé est l'état contraire de la maladie, s'occuper de la santé revient à lutter contre les maladies ». **La définition officielle de la santé qui date de 1946 est : « La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. » (OMS)**

Même si cette définition est toujours actuelle, en 1986, la Charte d'OTTAWA va plus loin en soulignant que « La santé correspond à la situation dans laquelle un groupe ou un individu peut d'une part, réaliser ses ambitions et satisfaire à ses besoins et, d'autre part, évoluer avec le milieu ou s'adapter à celui-ci ».

Les apports de la littérature sur ce thème d'éducation et santé, auxquels il a été fait référence dans la première partie de ce document, ont été abordés. Le dossier de veille et d'analyse sur le thème de l'éducation à la santé réalisé par Marie Gaussel (2011) synthétise ces apports.

Que faire en classe pour aborder ce thème ? Si tout l'aspect connaissance de son corps, de sa santé, des comportements et leurs effets est évidemment à développer, il faut bien considérer que l'Education à la santé est transversale : La tolérance, le subjectif, les émotions sont à considérer et les compétences psychosociales à développer. Quelle stratégie mettre en place pour y parvenir? Il s'agira de mettre en place de la prévention plutôt que de la répression : c'est-à-dire agir sur les compétences psychosociales et éduquer au choix. On se demandera ce qui pousse à fumer plutôt que de n'en exposer que les conséquences. Il s'agira aussi de travailler sur la perception de la sécurité et du danger car elles ne sont pas les mêmes pour tous. Tout ceci, afin de devenir un citoyen libre et responsable.

Pour mener à bien cette éducation au choix il est important que les enseignants se questionnent sur leur pratique et envisagent des situations pouvant permettre aux élèves/étudiants de faire des choix, les expliquer et les remettre en cause, si nécessaire. Il est nécessaire de redonner du sens aux actions envisagées en classe/formation.

L'objectif du travail des formés en MASTER PIF a été d'envisager une séquence faisant le lien entre l'Education à la santé et l'ODD 3 : Bonne santé et bien-être. Les outils proposés pour pouvoir concevoir une séquence en éducation à la santé dans un Objectif de DD ont été :

- Le classeur « Profédus » (UNIRES/INPES). Le classeur Profédus a fait l'objet d'un plan de diffusion fin 2010. Plusieurs exemplaires sont consultables dans les centres de documentation des INSPE (<http://unires-edusante.fr/formation/loutil-profedus/>)
- Les objectifs d'apprentissages cognitifs, émotionnels et comportementaux correspondant à l'ODD3 ([https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_fre))
- Le guide Compétences Développement Durable & Responsabilité Sociétale : Guide DD & RS (<https://www.iddlab.org/data/sources/users/1215/docs/guide-de-comptences-ddrs092016.pdf>).

La séquence envisagée a été finalisée et expérimentée par les formés. Dans cette promotion 2018-2019 du Master PIF de l'Université CVL, chaque formé a construit sa propre séquence qu'il a expérimentée. Le deuxième jour de formation visait à réaliser un retour d'expérience. Par un regard croisé et des échanges de pratique une réflexion collective a été menée pour repérer les leviers, les freins et les pistes à développer pour la mise en œuvre de séquence de ce type.

Les résultats de cette réflexion sont synthétisés dans ce tableau :

<b>action d'éducation à la santé en accord avec le DD &amp; RS - Pistes à développer</b>				
<b>Leviers</b>	<b>Bénéfices</b>	<b>Freins</b>		<b>Compétences DD et RS</b>
<b><u>Donner du sens</u> Choix du thème : doit faire écho avec les formés</b>	Acquisition de connaissances Sensibilisation	Motivation et engagement des formés	Travail en amont de présentation de la formation FOAD <u>Situation initiale importante, bien expliquer le projet/formation</u>	Compétences DD et RS  Changements
<b><u>Logistique</u> (Période, horaire, lieu, effectif, matériel appropriés)</b>	Découverte de nouveaux matériaux dans le cadre d'expériences scientifiques ou autres <b>Outils pédagogiques</b>	Limites et contraintes matérielles, <b>effectif ? = faire des choix</b> quant à l'effectif <b>de façon éclairée</b> (nombreux ou pas)	Savoir justifier ses choix pédagogiques pour que cela ne soit plus un frein	Responsabilité  Prospectives  Systémique
<b><u>Valoriser le projet</u></b>	Pour l'établissement au sens large en lien avec le projet <b>Rayonnement Améliorer l'estime de soi des élèves</b>	Évaluation du projet pas toujours réalisable ou quantifiable	Intégrer l'établissement au sens large, <b>valoriser le projet dans la classe, dans l'établissement et même en dehors</b>	Collectives

Tableau réalisé avec Isabelle Derrier, Baris Dogan , Natacha Gorka et Sarrah Yahia (MASTER PIF 2018-2019)

### ***Bibliographie***

Avanzini Gui (2010) « Education à la santé : Défi pour les sciences de l'éducation? In Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF 2010), Genève.

Cutler, D.M. & Lleras-Muney, A. (2009). Understanding differences in health behaviors by education. *J. Health Econ*, 29, 1–28. doi : 10.1016/j.jhealeco.2009.10.003

- Deschamps, J-P. (2003). Une « relecture » de la charte d'Ottawa. *Santé Publique*, 2003/3 Vol. 15, p. 313-325. doi :10.3917/spub.033.0313
- Eide, E. R. & Showalter, M. H. (2011). Estimating the Relation between Health and Education: What Do We Know and What Do We Need to Know? *Economics of Education Review*, 30, 778-791. doi : 10.1016/j.econedurev.2011.03.009
- Gaussel Marie (2011). L'éducation à la santé (volet 1). *Dossier d'actualité Veille et Analyse*, n°69, décembre . Lyon : ENS de Lyon. En ligne sur <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=69&lang=fr>
- Jourdan, D. (2007). L'éducation à la santé à l'école. Apprendre à faire des choix libres et responsables. *Les Tribunes de la santé*, 16(3), 53-59. doi:10.3917/seve.016.0053.
- Organisation des Nations Unies (ONU). (2016). *Rapport sur les objectifs de développement durable, 2016*. Consulté sur [https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016\\_French.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016_French.pdf)
- World Health Organization (WHO). Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. Copenhague : WHO, 1986.
- World Health Organization (WHO). Life skills education in schools. Geneva: WHO, 1997 : 48 p.