

Axe 1 : Symposium : *FECODD-AMU-PACA : vers un réseau fédérateur et ses déclinaisons*

Titre : Les ODD : enjeux éducatifs, leviers et freins à leur mise en œuvre dans le cadre de la formation continue dans l'Académie d'Aix-Marseille

Delestrade Olivier, professeur d'Histoire-Géographie-EMC, collègue P. Arène, Sisteron, formateur académique chargé de mission EDD, académie d'Aix-Marseille, olivier.delestrade@ac-aix-marseille.fr

Mots-clefs : EODD, curriculum, formation continue, enjeux éducatifs, freins-leviers

Intégrés presque par hasard lors d'une formation dans un E3D au curriculum de la formation continue conçue par le groupe académique en 2016-2017, les ODD sont devenus un thème incontournable des formations relatives à l'éducation au développement durable et/ou à la démarche de développement durable. L'offre de formation proposée est diverse. Pour l'année 2018-2019, elle se décompose ainsi : une session de perfectionnement sur les ODD, 11 stages demandés par les établissements, un séminaire académiques (Rectorat-ESPE) adressé aux 87 référents EDD des E3D, quatre regroupements inter-réseaux de ces mêmes référents. Par ailleurs des ressources sont présentées sur le site académique (sur l'ODD 3 par exemple, https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10583913/fr/bonne-sante-et-bien-etre-comment-mettre-en-oeuvre-l-objectif-de-developpement-durable-3?hlText=ODD+3).

Quant à l'efficacité des formations, un sondage dans les dossiers de labellisation des établissements donne un aperçu très variable. Deux-tiers seulement des établissements ayant bénéficié d'une formation font référence aux ODD. Les ODD sont repris, premier exemple, pour dénommer la démarche globale de l'établissement « *Comment consommer et produire durable ?* » sans pour autant être cités par la suite dans le dossier. Un autre établissement y fait référence dans la rubrique « observations éventuelles » ainsi : « *Diversité des projets axés sur les ODD. Évolution et cohérence des projets présentés et davantage de professeurs impliqués* ». Un autre présentant son action « *Un monde de plastique !* » (récupération des déchets trouvés) associe les ODD 12, 14 et 9 qui ont été évoqués respectivement au niveau des 6-5èmes, 4^{ème} et 3^{ème} pour le dernier. Ailleurs, les élèves du CVC ont organisé des événements lors de « *leur semaine de l'égalité filles/garçons et du respect mutuel* » en « *réalisant ce message à l'attention des étoiles...* » qui consistait à reproduire le dessin de l'ODD 5 dans la cour et immortalisé par un drone ; dessin dont les contours étaient délimités par les élèves. Enfin, l'ultime exemple concerne le premier établissement à avoir bénéficié d'une formation évoquant les ODD. Dans le « *yearbook* » de leurs actions DD intégrant tous les Objectifs, ce collège présente celle intitulée « *Ecosia* » en la reliant aux ODD 11, 12 et 13 » mais surtout en précisant quelle avait été leur problématique, le déroulement du projet, l'organisation (ici le CVC) et les moyens de communication utilisés. Ces quelques exemples montrent comment les établissements s'approprient (la « transférabilité » ?) les formations et leurs contenus. Le titre, premier exemple, sert de cadre à l'action. L'ensemble des ODD, deuxième exemple, donne de la cohérence au projet et intègre les personnels. Dans le troisième exemple, le visuel est un élément de sensibilisation et l'amorce d'un travail. Le dernier, enfin, met en lumière une réflexion plus aboutie menée sur trois années.

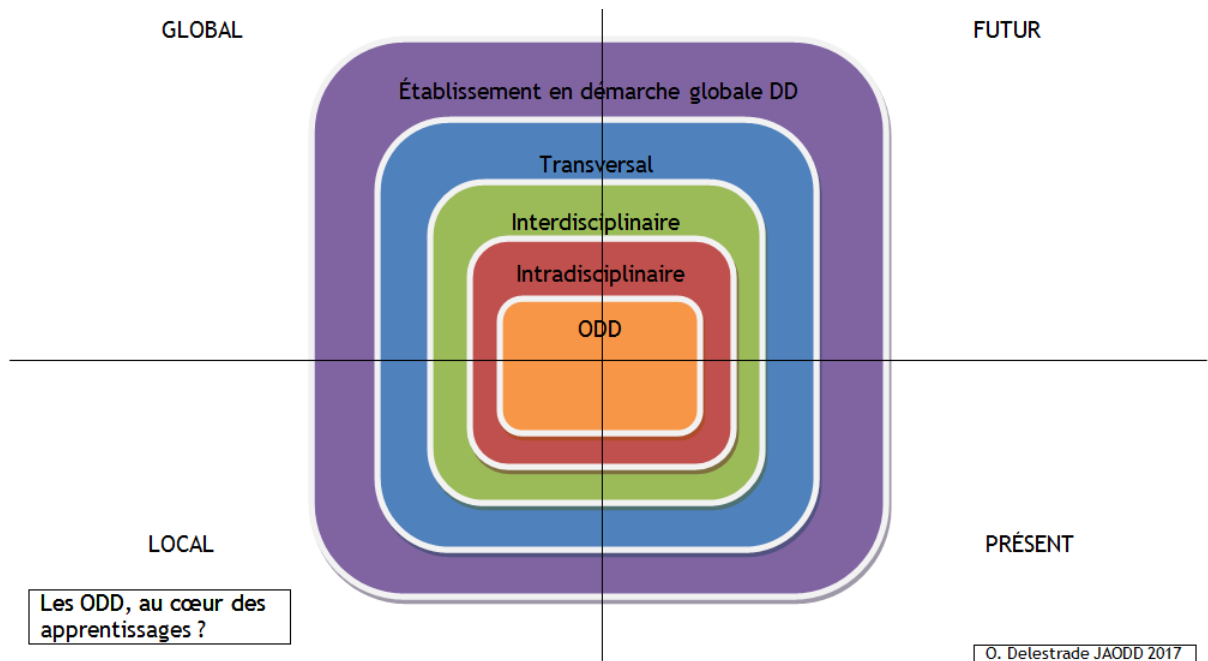
Le curriculum de formation continue, à l'aune de ce constat, se doit poursuivre deux objectifs simultanés qui sont aussi deux défis à relever :

- Le premier est d'intégrer la thématique des ODD dans toutes les formations, sans les imposer, notamment dans le cadre des stages en établissement. Il s'agit de faire apparaître ces objectifs, de les faire émerger comme des éléments constitutifs des actions déjà réalisées ou en cours et des pratiques afin que les équipes éducatives se les approprient. Le contenu des formations est variable car il s'adapte aux attentes, souvent particulières, des stagiaires et des chefs d'établissement. Mais le spectre offert par les ODD est assez large et permet aux formateurs de s'adapter même durant la session de formation selon la réceptivité ou réactivité du groupe. Dans tous les cas, les ODD sous leurs diverses représentations donnent une cohérence à ce qui est fait dans chaque établissement. La représentation sous forme de tableau sert de support pour dresser la liste des actions déjà menées, celles en cours ou à réaliser. Cette représentation facilite, du reste, l'intégration de tous les personnels d'un établissement dans une des thématiques, à tout le moins, proposées par les ODD. La représentation sous forme de rosace est dans un second temps utilisée afin de concevoir des actions connectant tous les objectifs entre eux et ainsi en aborder la complexité.

- Le deuxième défi est d'informer/former les membres du groupe académique ; étant tous susceptibles d'intervenir dans des sessions de formation. Ce défi est apparu après la première expérience de formation et le retour qui en a été fait au sein du groupe académique de travail EDD. Il s'articule autour d'une réflexion sur les ressources disponibles, le contenu des ODD, sur les représentations à utiliser, sur les ODD privilégiés dans les E3D. Même si tous les ODD se valent, l'ODD 12 semble être l'objectif à privilégier. Il est au cœur de la démarche d'un établissement qui souhaite modifier son fonctionnement. Il permet à toutes les catégories de personnel de participer, de s'engager et de réfléchir à nos modes de vie. Il est aussi présent dans nos enseignements. L'établissement peut ainsi devenir un objet d'étude et de formation, inscrivant l'échelle locale dans un processus global. Enfin, la formation doit être pensée et conçue autour du triptyque « actions/enseignement(s)/démarche ». Les actions de tous les membres de la communauté éducative, menées avec des partenaires, doivent s'appuyer sur les enseignements et donner ainsi du sens à la démarche de l'établissement.

Au terme de trois années de formation, il est possible de relever quelques leviers et freins à la mise en œuvre des ODD.

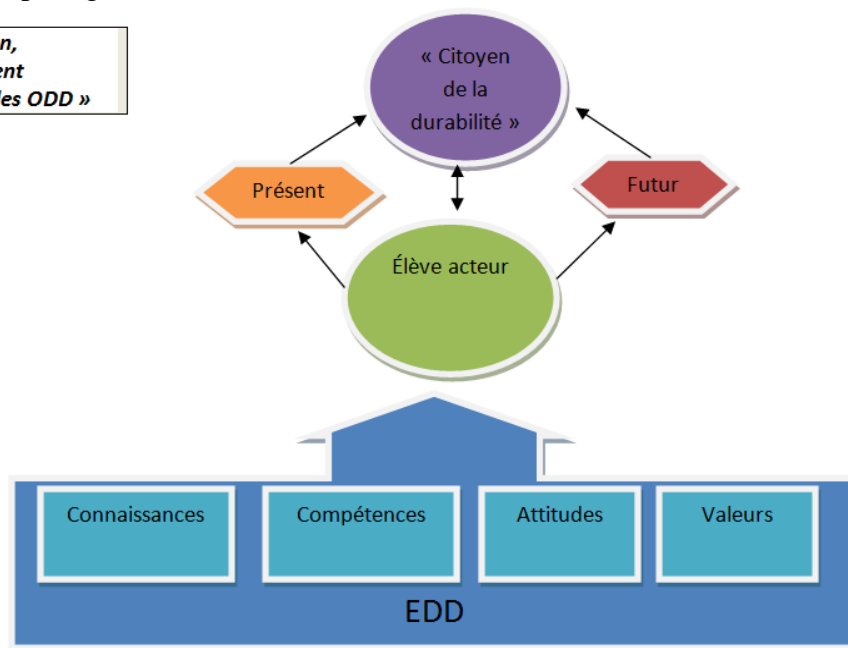
Les aspects novateur, innovant ou original des ODD constituent les principaux leviers sans parler de leurs représentations visuelles attractives. Les 17 Objectifs renouvellent l'approche de l'EDD, de ses thématiques et pratiques. Les ODD peuvent facilement, par la diversité des thématiques abordées, être intégrés aux enseignements et pratiques à un moment donné dans une séance, séquence ou programmation document ci-après). Ils actualisent ou renouvellent parfois les problématiques étudiées depuis quelques années comme l'énergie ou l'eau. Toutes les disciplines apportent des connaissances, des éléments de compréhension et/ou des compétences à des degrés divers.



De ce fait, les ODD offrent la possibilité de travaux ou actions non seulement interdisciplinaires mais également transversaux. En effet, les problématiques traversent des champs autres que disciplinaires. Les 17 Objectifs relient le présent au futur (Agenda2030), ce qu'il faut atteindre sans pour autant oublier le passé -l'Histoire- qui donne des éléments de compréhension du présent. Outre l'échelle temporelle, les ODD s'inscrivent aussi dans une échelle spatiale. Ils relient le global au local, le territoire de l'établissement, et inversement, de par les problématiques posées.

Enfin, la définition de l'EDD (figure ci-après inspirée de « *L'éducation en vue des objectifs de développement durable : Objectifs d'apprentissage* »¹), rejoint par de nombreux aspects les attentes institutionnels des nouveaux programmes notamment des cycles 2 à 4. Par cette éducation, l'élève construit et acquiert des connaissances et compétences, fait appel à des attitudes et partage des valeurs communes.

L'éducation,
« instrument
essentiel des ODD »



¹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

Ainsi, il devient acteur non seulement de ses apprentissages mais aussi capable de réfléchir aux conséquences de ses actions futures. Sa réflexion déterminera ou modifiera peut-être aussi ses actes dans le présent. Il se construit ainsi en citoyen responsable.

Somme toute, les Objectifs de développement durable donne du sens à nos apprentissages orientés vers l'action pour transformer notre société.

Les freins sont très hétérogènes. Jusqu'à ce jour – mais il semblerait que cela évolue – les ODD sont peu présents dans les attentes institutionnelles, les programmes, documents d'accompagnement et dans les manuels. Les ressources proposées par l'UNESCO par exemple ne sont pas totalement transférables dans nos pratiques. La mise en œuvre des ODD peut apparaître fastidieuse si un travail préalable de simplification n'a pas été conduit par les formateurs, d'autant qu'ils se trouvent confrontés à certaines postures d'enseignants réfutant la vision proposée par l'ONU. Les ODD, autre frein, sont encore inconnus de certains, étant encore peu développés dans les médias. Enfin, les collectivités locales, partenaires premiers des établissements, communiquent peu sur ce nouvel agenda et privilégient très souvent d'autres thématiques ; ce qui ne facilite pas un engagement généralisé.

La perspective d'évolution envisagée dans ce dispositif, certainement imparfait car en construction et dynamique, est, outre la poursuite de l'offre de formation, de produire puis de proposer des ressources pédagogiques (*toolkits*) transférables à tous les cycles notamment sur l'ODD 12. Et, ce nouvel objectif passe par une collaboration à construire avec l'INSPE via notamment la constitution d'un groupe de travail Rectorat/ESPE sur l'éducation à la citoyenneté et au développement durable. La formation initiale et continue ainsi que la recherche doivent se nourrir mutuellement. Il serait également souhaitable, vu l'ampleur de la tâche, de mener cette réflexion avec d'autres académies.

Bibliographie :

Caron, P., & Châtaigner, J.-M. (2017). *Un défi pour la planète. Les Objectifs de développement durable en débat*. IRD éditions.

Coll. (2017) *Concevoir des formations pour aider les enseignants à faire réussir tous les élèves Une synthèse des réflexions et des outils du centre Alain-Savary au service des formateurs*. IFÉ ENS Lyon. <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/concevoir-des-formations>

Lange, J.-M., & Martinand, J.-L. (2010). Curriculum de l'EDD : principes de conception et d'élaboration. Colloque International "Education au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques", Oct 2010, Digne Les Bains, France. pp.118-136. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00958229>

Rumpala, Y. (2010). « Développement durable » : du récit d'un projet commun à une nouvelle forme de futurisme ? *A contrario*, 14(2), 111-132. <https://www.cairn.info/revue-a-contrario-2010-2-page-111.htm>.